DIGITAL RURALSHIP

ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS

FÓKUSZCSOPORT 18-30 ÉVESEKNEK

Co-funded by the European Union

PROJEKT: DIGITAL RURALSHIP

WORK PACKAGE: WP2 – MAPPING THE DIGITAL GAP IN RURAL YOUTH WORK

ORSZÁGOK: LENGYELORSZÁG, LETTORSZÁG, OLASZORSZÁG, MAGYARORSZÁG, SPANYOLORSZÁG, FINNORSZÁG

RÉSZTVEVŐK: FIATALOK 18-30 ÉVES KOR KÖZÖTT

KONTEXTUS

Ez a jelentés hat partnerországban, 18–30 éves vidéki fiatalokkal és fiatal felnőttekkel folytatott fókuszcsoportos beszélgetések eredményeit összegzi. A kutatás célja annak megértése volt, hogy:

- Milyen tapasztalataik vannak az ifjúsági munkával kapcsolatban?
- Milyen digitális készségekkel rendelkeznek a felnőtté válás és a munkába állás során?
- Hogyan segíthetik a digitális eszközök a közösségi kapcsolatok megőrzését azok számára is, akik elköltöztek?

FŐBB MEGÁLLAPÍTÁSOK

1. terület: **Vidéki ifjúsági munka és közösségi kapcsolatok**

1.1 **Léteznek tevékenységek, de gyakran láthatatlanok, felnőttek által vezetettek, vagy korlátozottak ennek a korcsoportnak a számára.**

A legtöbb országban a résztvevők szerint a gyerekeknek több program is elérhető, a 18-30 éveseknek szóló lehetőségek viszont szórványosak.

Lengyelország: az idősebb fiatalok úgy érzik, hogy nincs számukra megfelelő program, és csak néhány közösségi tér érhető el, például az Akwedukt.

Lettország: a programkínálat korlátozott, főként a sportra épül, és gyakran nem igazodik a fiatal felnőttek érdeklődéséhez.

Olaszország: a résztvevők pozitívan értékelték a programokat, különösen a csapatmunka, a felelősségvállalás és a társas kapcsolatok szempontjából.

Magyarország: a programok gyakran elszigetelten működnek, és a felnőttek a fiatalok bevonása nélkül szervezik őket, miközben a helyi kötődés továbbra is erős.

Finnország: az ifjúsági munka értékes fejlődési lehetőségeket és biztonságos közösségi tereket kínál a fiataloknak.

Spanyolország: a lehetőségeket nagyban befolyásolja a családi háttér és a társas környezet. A résztvevők szerint a vidéki ifjúsági munka hiányos, széttagolt, vagy egyáltalán nincs jelen.

1.2 A részvétel fő akadályai

Közlekedés és mobilitás:

Lettországban, Magyarországon és Finnországban az egyik fő akadály a rossz tömegközlekedés, amely megnehezíti a programokon való részvételt.

Intézményi háttér hiánya:

Spanyolországban a résztvevők szerint hiányzik az intézményi támogatás, így a részvétel gyakran inkább a családi háttértől, mint a helyi kezdeményezésektől függ.

Szakmai lehetőségek hiánya

Olaszországban a legnagyobb problémát a szakmai fejlődési lehetőségek hiánya jelenti, ami miatt sok fiatal úgy érzi, hogy nem tud előrelépni.

Kommunikációs hiányosságok

Visszatérő probléma, hogy a meglévő lehetőségekről kevesen értesülnek, mert nem jutnak el megfelelően a célcsoporthoz.

1.3 Kapcsolódás a helyi közösségekhez

A vidéki ifjúsági programok kulcsszerepet játszanak a helyi közösségek összetartásában és életben tartásában.

Az ifjúsági munka fontos lehetőséget kínál a kapcsolatteremtésre, a személyes fejlődésre és a helyi közösségen túli élmények szerzésére.

A hosszú távú, helyi programok erősítik az összetartozás érzését és segítik a közösségépítést.

Az elköltöző fiatal felnőttek továbbra is erősen kötődnek szülőhelyükhöz, ami jól mutatja az ifjúsági munka hosszú távú hatását.

Az ifjúsági munka új megoldásokat és digitális ismereteket hoz el, amelyek vidéken gyakran nehezebben érhetők el.

2. terület: **A vidéki fiatalok digitális készségei**

2.1 Önkép: Magabiztos, de többnyire önállóan tanuló digitális generáció



A fiatalok így jellemzik magukat:

- értik a digitalizációt
- folyamatosan online
- tanulás cselekvés által



A digitális készségeket főként így sajátítják el:

- társak
- testvérek
- YouTube
- próbálkozások és hibák

⚠ A fiatal felnőttek általában jónak tartják digitális készségeiket, amelyeket főként önállóan vagy egymástól sajátítottak el, nem pedig az iskolában.

2.2 Digitális készségek: Magabiztos mindennapi használat, hiányosságok a szakmai tudás és a biztonság terén



Erősségek

- Kommunikáció
- Közösségi média használata
- Alapvető adatkezelés
- Problémamegoldás



Gyengeségek

- Haladó kiberbiztonsági ismeretek (adatvédelem, sütik)
- Professzionális online kommunikáció
- Digitális tartalomkészítés
- Információk kritikus értékelése



Országonkénti sajátosságok



Finnországban különösen fontosnak tartják a tudatos és megfelelő online viselkedés fejlesztését.



Olaszországban főként a digitális biztonság és a kritikus gondolkodás terén mutatkoznak hiányosságok.



Spanyolországban a fiatalok szerint a digitális tudás inkább az érdeklődéstől és az oktatástól függ, nem a lakóhelytől.



Lengyelországban az információk hitelességének megítélése és a haladó digitális tartalomkészítés jelenti a fő kihívást.



Magyarországon sokan nem értik pontosan a digitális rendszerek működését, és nehezen ismerik fel az MI által generált vagy manipulatív tartalmakat.



Lettországban elsősorban a szakmai kommunikációhoz és a digitális tartalomkészítéshez szükséges készségek hiányoznak.

2.3 Vita a digitális szakadékról

Lettország

A vélemények megoszlanak. Egyesek szerint vidéken kevesebb a zavaró tényező, így könnyebb önállóan, online tanulni. Másokat viszont a helyi információk hiánya és a nem mindig megbízható internetkapcsolat akadályoz.

Magyarország

A résztvevők jelentős különbséget tapasztalnak a vidéki és városi lehetőségek között. Ennek oka az iskolák eltérő finanszírozása, a vidéki digitális szakemberek hiánya és a korszerű eszközök magas ára.

Lengyelország

A fiatalok önállóan tanuló, interneten felnőtt generációnak tartják magukat. Számukra nem a hozzáférés jelenti a fő problémát, hanem a fejlettebb digitális képzések hiánya, például az adatbiztonság és a kritikus gondolkodás terén, valamint a helyi programok alacsony ismertsége.

Spanyolország

A résztvevők szerint nincs jelentős digitális szakadék a vidéki és városi területek között. Úgy látják, hogy az internetkapcsolat és a digitális készségek hasonló szintűek, a különbségeket pedig inkább az oktatás és az egyéni érdeklődés határozza meg, nem a lakóhely.

Olaszország

A résztvevők hátránynak érzik, hogy vidéken kevesebb lehetőségük van megismerni az új technológiákat. A helyi iskolák elavult eszközei és a korlátozott szakmai lehetőségek tovább mélyítik a vidéki és városi térségek közötti különbségeket.

Finnország

A digitális infrastruktúra megfelelő, és a városihoz hasonló színvonalú. Ugyanakkor hiányoznak az olyan szervezett tanulási lehetőségek, mint a technológiai klubok és workshopok, amelyek segítenék a fiatalokat az alapvető digitális készségektől a magasabb szintű tudás megszerzéséig.

3. terület: **Digitális eszközök a kapcsolattartás és a fejlődés támogatására**

3.1 A digitális eszközök segítsék a közlekedést és a személyes kapcsolattartást.

- 👉 A résztvevők hangsúlyozták, hogy a digitális eszközöknek nem helyettesíteniük, hanem támogatniuk kell a személyes találkozásokat.
- 👉 Az elköltözött fiataloknak a WhatsApp és az Instagram elegendő a személyes kapcsolatok fenntartásához, de hiányoznak azok a felületek, amelyekkel a teljes helyi közösséghez is kapcsolódhatnának.

3.2 Az ideális digitális platform 18-30 éveseknek

Központosított információk

Egy közös felület, amelyen megtalálhatók:

- Eseménynaptárak
- Programokat megjelenítő térképek
- Helyi lehetőségek

Szakmai kapcsolatok

Funkciók, amelyek összekötik az embereket az alábbiak alapján:

- Közös hobbik
- Szakmai érdeklődés (“Tinder azonos érdeklődésűeknek”)

Felhasználó központúság

- Egyszerű
- Moderált
- Könnyen használható
- Nem igényel jelentős anyagi ráfordítást

Innováció

- Érdeklődés az olyan új technológiák iránt, mint a virtuális valóság, amelyek segíthetnek megőrizni a vidéki identitást és bemutatni a vidéki életet másoknak.

KÖZÖS TAPASZTALATOK AZ ORSZÁGOKBAN

1 A részvétel mint kulturális örökség

A vidéki közösségi szerepvállalást gyakran a családi minta ösztönzi, nem pedig a helyi önkormányzat.

2 Érzelmi kapcsolat vs. fizikai távollét

Sok elköltöző fiatal felnőtt továbbra is erősen kötődik szülőhelyéhez, még akkor is, ha már nem vesz részt a helyi programokban.

3 A mobilitás megváltoztatja a digitális igényeket

Ahol sokan rendelkeznek autóval (például Spanyolországban), kevésbé érzik szükségét a digitális kapcsolattartásnak, és inkább a személyes találkozásokat választják.

MEGLEPŐ FELISMERÉSEK

- A vidéki digitális lemaradás megkérdőjelezése: Egyes fiatalok szerint elavult ez a nézet, hiszen digitális készségeik nem maradnak el a városi fiatalokétól.
- A 18-30 évesek szervezőként: A fiatalabbakkal ellentétben ők gyakran már szervezőként vagy önkéntesként vesznek részt az ifjúsági munkában.
- Digitális fáradtság: Olyan eszközökre vágynak, amelyek a több képernyőidő helyett a személyes találkozásokat segítik.

FŐBB KÖVETKEZTETÉSEK

- A fő problémát nem a technológia, hanem a rendszerszintű és szakmai hiányosságok jelentik.
- Igény van egy közös, fiatalbarát online felületre, ahol minden helyi lehetőség (programok, munkák, önkéntesség) megtalálható.
- A digitális oktatásban az alapok helyett a fejlettebb szakmai készségekre és a kiberbiztonságra kell helyezni a hangsúlyt.

RÖVID ÖSSZEGZÉS

A vidéki fiatal felnőttek magabiztosan használják a digitális eszközöket, és erősen kötődnek szülőhelyükhöz, de kevés szakmai lehetőségről értesülnek. Olyan, fiatalok igényeire épülő, közös digitális felületekre van szükségük, amelyek segítik a kapcsolattartást, a szakmai fejlődést és a helyi közösségi részvételt.

A „Digital Ruralship” projektet az Európai Unió társfinanszírozza. Az ebben kiadványban kifejtett vélemények kizárólag a szerző(k) véleményét tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió, az Európai Bizottság véleményével. Sem az Európai Unió, sem a támogató hatóság nem vállal felelősséget ezekért a véleményekért.

Co-funded by the European Union