HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Projekt: Digital ruralship

Munkacsomag: WP2 - A digitális szakadék feltérképezése a vidéki ifjúsági munkában

Országok: Lengyelország, Lettország, Olaszország, Magyarország, Spanyolország, Finnország

Tevékenység: Háttérkutatás

Ez a dokumentum a Digital Ruralship projekt keretében elemzett kutatási anyagok különálló összefoglalóit tartalmazza. A projektpartnerek összesen 26 különböző dokumentumot vizsgáltak meg, amelyek a nemzeti szintű forrásoktól egészen a nemzetközi - európai és globális - szintű szakmai és kutatási anyagokig terjednek.

A „Digital Ruralship" projektet az Európai Unió társfinanszírozza. Az ebben kiadványban kifejtett vélemények kizárólag a szerző(k) véleményét tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió, az Európai Bizottság véleményével. Sem az Európai Unió, sem a támogató hatóság nem vállal felelősséget ezekért a véleményekért.

Co-funded by the European Union

TARTALOMJEGYZÉK

3 | Digitális biztonságról szóló segédanyag

5 | Az önkormányzati ifjúsági munka digitalizációja 2021

7 | Rugalmas és kísérletező – tanulmány az ifjúsági munka digitalizációjáról

9 | A digitalizáció célállapota a liberális felnőttoktatásban

11 | Az EU ifjúsági stratégiája 2019-2027

13 | Fiatalok médiaismerete: kutatási eredmények és az oktatási rendszer lehetőségei

15 | Oktatásfejlesztési irányelvek 2021–2027

17 | EU gyermekek online 2020: felmérési eredmények 19 országból

19 | Hosszú távú jövőkép az EU vidéki területei számára

20 | Digitális oktatási cselekvési terv 2021–2027

21 | Állampolgárok és infokommunikációs technológiák

22 | A veszélyeztetett gyermekkor atlasza

23 | BES Jelentés - Méltányos és fenntartható jólét Olaszországban

24 | Európai fiatalok a digitális átalakulásban: a demokratikus állampolgárságra nevelés és az ifjúsági munka hozzájárulása a digitális pedagógiához és a digitális képességek fejlesztéséhez

26 | Technológia és az új hatalmi dinamika: a digitális ifjúsági munka korlátai

28 | A digitális ifjúsági munka sikeres megközelítéseinek feltérképezése (2021–2024)

30 | A katalóniai gyermekek és serdülők digitális jogainak deklarációja

32 | A digitalizáció szerepéről az ifjúsági munkában és a nem formális tanulásban az európai ifjúsági programok (ray-digi) kontextusában

34 | A Z generáció digitális műveltsége és elkötelezettsége: a motiváció, az információtudomány és a digitális munkakörnyezet összefüggései

36 | A Z generáció és a digitális egyenlőség: a fiatalok digitalizációhoz való hozzáférésének vizsgálata a digitális bennszülött szemléleten túl

38 | Gyermekek és fiatal felnőttek mentális egészsége és jóléte

40 | Ki fél az álhírektől? A félretájékoztatással kapcsolatos kockázatészlelés modellezése 142 országban

42 | A Z generáció hírfogyasztási szokásainak és igényeinek vizsgálata: esettanulmány a svéd és finn piacon

44 | Digitális egyenlőtlenségek a 15-17 éves fiatalok körében: településtípus és jövedelmi tényezők hatásvizsgálata

46 | A digitális egyenlőtlenségek kihívásai és trendjei az ENSZ ifjúságkutatásában

48 | Kutatás a digitális nevelésről 7-16 éves gyermekek és szüleik körében – III. rész

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Finnország

Dokumentum címe: DIGITÁLIS BIZTONSÁGRÓL SZÓLÓ SEGÉDANYAG

Kibocsátó szerv: Verke

Év: 2024

Dokumentum típusa: Útmutató

Link: verke.hel.fi/materiaali/digitaalisen-turvallisuuden-materiaalipaketti/

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum kiemeli az ifjúságsegítő szakemberek meghatározó szerepét a fiatalok digitális eszközhasználatának támogatásában. Több gyakorlati eszközt is biztosít, köztük egy önértékelő kérdőívet a digitális biztonsággal kapcsolatos ismeretek felmérésére, egy nyomtatható ellenőrzőlistát, valamint egy összefoglaló tájékoztató anyagot a digitális biztonság legfontosabb területeiről. Bemutatja, hogy a közösségimédia-platformok milyen célból gyűjtenek személyes adatokat, mely információk minősülnek személyes adatnak, továbbá kitér az adatvédelem jelentőségére és a kapcsolódó felelősségi körökre. Emellett ismerteti az algoritmusok működésének alapelveit, valamint a digitális környezetben használt legfontosabb fogalmakat egy rövid szószedet formájában. Az anyag általános áttekintést nyújt a személyes adatok felhasználásának gyakorlatáról, és összefoglalja ez egyes digitális platformok – többek között a TikTok, Snapchat, Instagram, BeReal, WhatsApp, Jodel, Facebook Messenger, Signal, Pinterest, Discord, Roblox, Fortnite és Twitch – adatvédelmi, hozzáférési és felhasználói feltételeit.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum hangsúlyozza, hogy az adatvédelem és az adatbiztonság kérdései nem kizárólag az informatikai szakemberek felelősségi körébe tartoznak, hanem valamennyi, fiatalokkal foglalkozó szakember számára kiemelt jelentőségűek. Az ifjúságsegítők ebben sajátos szerepet töltenek be, mivel munkájuk során közvetlenül hozzájárulhatnak a fiatalok tudatos, biztonságos és felelős digitális magatartásának kialakításához. Az útmutató olyan alapvető ismereteket és gyakorlati szempontokat foglal össze, amelyek támogatják a szakembereket abban, hogy saját tevékenységük megfeleljen az adatvédelmi elveknek és előírásoknak. Emellett segítséget byújt a digitális lábnyom tudatosabb kezeléséhez, valamint a fiatalok és a velük dolgozó szakemberek személyes adatainak és online jelenlétének védelméhez.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

Az útmutató átfogó képet ad a közösségi média biztonságos használatának főbb szempontjairól, és rövid, jól alkalmazható leírásokat tartalmaz, amelyek az ifjúsági munka során a fiatalokkal folytatott beszélgetések és foglalkozások alapjául is szolgálhatnak. A dokumentum emellett további szakmai és gyakorlati forrásokra is hivatkozik; ezek között szerepelnek a személyes adatok védelmével, a GDPR-ral és az adatvédelmi szabályozással kapcsolatos tájékoztató anyagok, az ifjúságsegítők számára készült oktatóvideók, valamint olyan nyomtatható segédanyagok, amelyek a mindennapi szakmai gyakorlatban közvetlenül is felhasználhatók.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az útmutató lefordítható és közvetlenül felhasználható a Digitális Vidékfejlesztés projekt keretében, különösen a szakemberek VR-alkalmazások használatára irányuló képzéseiben. Tartalma tovább bővíthető a projektben alkalmazott VR- és MI-megoldások által gyűjtött adatok típusainak és felhasználásának összefoglalásával. A digitális biztonság legfontosabb szempontjainak rendszerezett bemutatása emellett jól beépíthető a projekt módszertani keretébe és képzési anyagaiba.

Rövid összegző mondat

A dokumentum hangsúlyozza az ifjúságsegítők meghatározó szerepét abban, hogy a fiatalokat felkészítsék a digitális eszközök és online források biztonságos, tudatos használatára. Ezt több gyakorlati segédanyag is támogatja, többek között nyomtatható anyagok, kérdés–válasz formátumú összefoglalók, valamint a digitális környezet legfontosabb fogalmait bemutató szószedet.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Finnország

Dokumentum címe: AZ ÖNKORMÁNYZATI IFJÚSÁGI MUNKA DIGITALIZÁCIÓJA 2021

Kibocsátó szerv: Verke

Év: 2021

Dokumentum típusa: Kutatási eredmények

Link: verke.hel.fi/materiaali/kunnallisen-nuorisotyon-digitalisaatio-2021/

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A 2021-ben készült, az önkormányzati ifjúsági munka digitalizációját vizsgáló felmérés az ötödik olyan kutatás, amely átfogó képet kíván adni az önkormányzati ifjúsági munka és a digitális ifjúsági munka helyzetéről. A vizsgálat öt tematikus területre összpontosít: 1) a digitalizációhoz való viszonyra, 2) a digitális megoldások alkalmazására, 3) a digitális kompetenciákra, 4) a digitalizációban rejlő kihívásokra és lehetőségekre, valamint 5) a digitalizáció stratégiai fejlesztésére. A felmérés emellett elemzi a 2019 és 2021 között bekövetkezett változásokat is, különös figyelmet fordítva a koronavírus-járvány önkormányzati ifjúsági munkára gyakorolt hatásaira.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A digitális ifjúsági munka legjelentősebb kihívásai között a munkatársak elsősorban az időhiányt, a digitális kompetenciák hiányosságait és az általános leterheltséget emelték ki. A vezetők megítélése szerint az ifjúsági munka digitalizációját leginkább a megfelelő szakmai kompetenciák, valamint a humán és pénzügyi erőforrások hiánya nehezíti. A vezetők szerint az önkormányzati ifjúsági munka digitalizációját a már bevált működési modellek, illetve olyan technikai megoldások alkalmazása gyorsíthatja, amelyek nem igényelnek jelentős szervezeti beruházást.

Azok a munkatársak, akik a digitális térben zajló találkozásokat kevésbé érezték hitelesnek, mint a személyes találkozásokat, általában negatívabban viszonyultak a digitalizációhoz, és ritkábban tekintették a fiatalok digitális kompetenciáinak fejlesztését az ifjúsági munka egyik központi feladatának. Emellett ritkábban vettek részt olyan képzéseken is, amelyek a fiatalok digitális kultúrájával, illetve a digitális média és technológia ifjúsági munkában való alkalmazásával foglalkoztak. Az alkalmazottak és a vezetők válaszait összehasonlítva az is látható, hogy az alkalmazottak valamivel nehezebben ismerték fel a digitális ifjúsági munka előnyeit, és ritkábban érezték úgy, hogy a munkaközösségen belül közös szemlélet alakult ki erről a területről. Ugyanakkor gyakrabban gondolták úgy, hogy az ifjúsági munkában nagyobb figyelmet kellene fordítani a digitalizáció kockázataira és kedvezőtlen hatásaira. A válaszadók életkora szintén összefüggést mutatott a véleményekkel: a fiatalabb résztvevők közül többen gondolták úgy, hogy az önkormányzati ifjúsági munkában jobban ki kellene használni a digitális média és technológia lehetőségeit. Körükben nagyobb érdeklődés mutatkozott a fiatalok digitális kultúrája iránt is, és fontosabbnak tartották, hogy naprakészek legyenek a digitalizáció és a technológiai fejlődés terén. A munkatapasztalat szintén megjelent a válaszokban: a 3–10 éve ifjúsági területen dolgozók valamivel pozitívabban viszonyultak az ifjúsági munka digitalizációjához. A település mérete is bizonyos mértékben összefüggött a digitalizáció megítélésével. Az 50 000 főnél nagyobb településeken dolgozó válaszadók közül többen tartották a digitális térben zajló találkozásokat ugyanolyan hitelesnek, mint a személyes találkozásokat.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A válaszadók valamivel kevesebb mint fele (44%) vélte úgy, hogy a munkaközösségen belül közös értelmezés alakult ki arról, mit jelent a digitális ifjúsági munka. Hasonló arányban (49%) gondolták úgy, hogy az ifjúsági munka egyik legfontosabb feladata a fiatalok digitális kompetenciáinak fejlesztése. A vezetők közel háromnegyede (72%) jelezte, hogy a digitalizáció szempontjai megjelennek az önkormányzati ifjúsági szolgáltatások cselekvési tervében. Ugyanakkor mindössze minden harmadik vezető (33%) számolt be arról, hogy a munkaközösség konkrét célokat is meghatározott a digitális ifjúsági munka területén. A válaszadók közel fele (45%) a célok hiányát az ifjúsági munka digitalizációjának egyik jelentős kihívásaként értékelte. Ezzel párhuzamosan a digitális ifjúsági munka értékelése a korábbiaknál nagyobb hangsúlyt kap. A leggyakrabban alkalmazott módszerek közé a munkaközösségen belüli megbeszélések, a fiatalok körében végzett felmérések, valamint az ön- és társértékelés tartoznak. A vezetők valamivel kevesebb mint egyharmada (31%) jelezte, hogy a digitális ifjúsági munka értékeléséhez kulcsmutatókat is alkalmaznak.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A település méretével összefüggésben volt az, hogy egy munkatárs hány digitális szolgáltatást vagy alkalmazást használt. A 10 000 főnél kisebb településeken átlagosan 8,6, a közepes méretűeken 7,8, míg az 50 000 főnél nagyobb városokban 6,9 alkalmazást használtak az ifjúsági munkában. A kis- és közepes településeken a Facebookot, az e-mailt és a Teamst gyakrabban használták, mint a nagyvárosokban. A különbség különösen a kis és nagy települések között volt jelentős: az 50 000 főnél nagyobb településeken a válaszadók 46%-a, a 10 000 főnél kisebbeken pedig 83%-a használta a Facebookot.
Az önkormányzat mérete a saját digitális kompetenciák megítélésével is összefüggött. A nagyobb önkormányzatokban dolgozók összességében, valamint a digitális kommunikáció, a tartalomkészítés, a digitális szolgáltatásokhoz való hozzáférés és az esélyegyenlőség előmozdítása terén is valamivel magasabbra értékelték saját kompetenciáikat.

Rövid összegző mondat

A tanulmány megerősíti azt a feltételezést, hogy a digitalizáció mértékét jelentősen befolyásolják az ifjúságsegítők személyes tapasztalatai, és továbbra is igény mutatkozik a digitális ismeretek fejlesztésére, különösen a vidéki térségekben. A tanulmány nem tér ki a virtuális valóság vagy a mesterséges intelligencián alapuló eszközök használatára, ami arra utalhat, hogy a felmérés idején ezek ismertsége és gyakorlati alkalmazása még korlátozott volt.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Finnország

Dokumentum címe: RUGALMAS ÉS KÍSÉRLETEZŐ - TANULMÁNY AZ IFJÚSÁGI MUNKA DIGITALIZÁCIÓJÁRÓL

Kibocsátó szerv: Verke

Év: 2023

Dokumentum típusa: Tanulmány

Link: verke.hel.fi/materiaali/joustavasti-ja-kokeillen-selvitys-nuorisotyota-tekevien-jarjestojen-digitalisaatiosta/

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A Szervezetek Digitális Felmérése szerint az országos szervezetek nagyobb mértékben használják ki a digitális technológiák nyújtotta lehetőségeket, mint a regionális és helyi szervezetek. A Kentauri ifjúsági kompetenciaközpont tanulmánya alapján ez a tendencia az ifjúsági szervezetek körében is megfigyelhető: az országos szervezetek több online tevékenységet valósítanak meg, mint a regionális vagy helyi szinten működők. Az országos ifjúsági szervezetek legfontosabb tevékenységei közé a különféle rendezvények és képzések tartoznak. 2021-ben a rendezvényeket gyakrabban szervezték online (70%), mint személyes formában (55%). A képzések esetében a helyszíni és az online megvalósítás aránya közel azonos volt: 58% személyes, 56% pedig online formában valósult meg.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A felmérésben részt vevő szervezetek többsége nem határozott meg külön célokat a digitalizáció fejlesztésére, illetve a digitális média és technológia ifjúsági munkában való alkalmazására. Az interjúkban az oktatási célok csak ritkán jelennek meg, annak ellenére, hogy a szervezetek többféle ilyen jellegű tevékenységet is végeznek. A digitalizációhoz kapcsolódó önálló célkitűzések hiányát többek között azzal indokolták, hogy azt az ifjúsági munka egészének szerves részeként kezelik.
Mivel a digitalizációhoz nem kapcsolódnak külön célkitűzések, annak értékelése sem különül el a szervezet egyéb tevékenységeinek értékelésétől. Az online platformok használatára vonatkozó statisztikákat ugyanakkor figyelembe veszik a tevékenységek eredményességének vizsgálata során.
A szervezetek igényt fogalmaztak meg a digitalizáció fejlesztésének tudatosabb, összehangoltabb megközelítésére, ugyanakkor tevékenységi jelentéseikben és terveikben a digitális ifjúsági munka csak korlátozottan jelenik meg. A felmérésben részt vevő szervezetek kevéssé ismerik azokat a hálózatokat és szakmai anyagokat is, amelyek támogatást nyújthatnának saját digitalizációs fejlesztéseikhez.
Általánosságban az is megfigyelhető, hogy a helyi szervezetek nem mindig ismerik a központi szervezetek által készített anyagokat, míg a központi szervezetek kevés információval rendelkeznek arról, hogyan alkalmazzák helyi tagszervezeteik a digitális médiát és technológiát az ifjúsági munkában.
A szervezetek digitalizációval kapcsolatos legfontosabb fejlesztési igényei elsősorban a prioritások meghatározásához, a tudatosabb tervezéshez, a fiatalok digitális készségeinek fejlesztéséhez, a célcsoportok hatékonyabb eléréséhez, valamint új működési modellek kialakításához kapcsolódnak.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A 2020-as digitális készségfelmérés szerint a hivatalos ügyintézéshez szükséges digitális támogatásra elsősorban az időseknek van szükségük, de más társadalmi csoportok és eltérő élethelyzetben lévő emberek például munkanélküliek, bevándorlók, illletve a fiatalok és a foglalkoztatottak körében is megjelenik ez az igény. A felmérés az egészségügyi problémákkal küzdő csoportokat is kiemeli, akik számára szintén fontos lehet a digitális eszközök és szolgáltatások használatához nyújtott segítség. Egyes válaszadók szerint a fiatalok digitális jártassága elsősorban a közösségi média használatára korlátozódik, míg más online szolgáltatások terén kevésbé magabiztosak.
Hasonló eredményeket mutat a 2022-es Szervezeti Barométer is: a helyi egyesületek négyötöde (80%) jelezte, hogy tagságuk és/vagy célcsoportjuk körében hiányosságok tapasztalhatók a digitális készségek terén. Ez többek között az okostelefonok, számítógépek és különböző elektronikus szolgáltatások használatában okoz nehézségeket.
A problémák leggyakrabban abból adódnak, hogy a szükséges eszközök nem állnak rendelkezésre, vagy a felhasználók nem rendelkeznek megfelelő ismeretekkel azok használatához. A digitális készségek hiánya összefügghet az életkorral, betegséggel, fogyatékossággal, illetve az érdeklődés vagy a magabiztosság hiányával is. A multikulturális szervezetek több képviselője attól tart, hogy az online működésre való átállás csökkentheti a résztvevők számát, mivel egyes ügyfelek nem rendelkeznek az online részvételhez szükséges készségekkel.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A folyamatosan változó digitális környezetben fontos, hogy mindenki nyitott legyen új digitális készségek elsajátítására. Ehhez szükség van arra is, hogy bátran próbáljunk ki új digitális eszközöket és szolgáltatásokat, és egyre magabiztosabban használjuk őket. Erre a fajta digitális nyitottságra a szervezeteknek is szükségük van hatékony működésük biztosításához.
A digitális kompetencia fejlesztését személyes attitűdök és motivációs tényezők is befolyásolják. A fejlődés akadályai lehetnek érzelmi jellegűek, például félelem vagy bizonytalanság, illetve gyakorlati jellegűek például az erőforrások vagy a motiváció hiánya. Az érzelmi akadályok ugyanakkor megfelelő támogatással, pozitív tapasztalatokkal és bátorítással csökkenthetők.
Egyértelmű igény mutatkozott a külső támogatásra, valamint arra, hogy a szakemberek saját maguk is megismerjék és kipróbálják a különböző digitális eszközöket és funkciókat. A szereplők közötti együttműködés és a bevált gyakorlatok megosztása segítheti a szervezeteket működési modelljeik összehangolásában és az egymástól való tanulásban, például az ügyféligények feltárása, az ügyintézés támogatása és a digitális kompetenciák fejlesztése terén.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Úgy tűnik, hogy az országos és ernyőszervezetek digitalizációja más módon zajlik, mint a regionális és helyi szervezeteké. Ez utóbbiak általában kevesebb erőforrással rendelkeznek a fejlesztésekhez és a hálózatépítéshez. Emellett a szervezetek tevékenységei és céljai is jelentősen eltérhetnek, ezért a digitális média és technológia alkalmazási módjai sem azonosak. Ennek megfelelően a digitalizáció fejlesztéséhez is eltérő támogatási formákra van szükség. A dokumentum arra is rámutatott, hogy a járási és helyi egyesületek nem mindig ismerik saját ernyőszervezetük stratégiáit, szakmai anyagait vagy digitális tevékenységeit.

Rövid összegző mondat

Bevált gyakorlatként említhetők a kompetenciacímkék, amelyek a szervezetek számára már elérhető konkrét digitális eszközök egyik példáját jelentik. Ezek olyan digitális, vizuális igazolások, amelyek egy adott kompetenciát jelenítenek meg, és részletes metaadatokat tartalmaznak. Elsősorban a nem formális és informális tanulás eredményeinek azonosítására és elismerésére használják őket, vagyis az iskolarendszeren kívül, például képzéseken vagy szervezeti tevékenységek során megszerzett tudás és készségek tanúsítására.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Finnország

Dokumentum címe: A DIGITALIZÁCIÓ CÉLÁLLAPOTA A LIBERÁLIS FELNŐTTOKTATÁSBAN

Kibocsátó szerv: Finnország Oktatási és Kulturális Minisztériuma

Év: 2025

Dokumentum típusa: Irányelvek

Link: julkaisut.valtioneuvosto.fi/items/c6345fe3-034f-44a0-b88b-fca948ef23bb

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A digitalizáció fontos eszköz abban, hogy az oktatási lehetőségek a ritkábban lakott területeken élők számára is elérhetővé váljanak. Segítségével olyan képzési és tanulási formákhoz is hozzá lehet férni, amelyek a nagy földrajzi távolságok miatt egyébként nehezen lennének elérhetők. A vidéki térségekben ugyanakkor a digitális szolgáltatások és eszközök nem a személyes oktatás helyettesítését szolgálják. Inkább azt segítik, hogy a felnőttképzés céljai hatékonyabban valósuljanak meg, és a távoktatás alkalmazását pedagógiai szempontok, ne pusztán a távolság indokolja. A dokumentum kiemeli, hogy a digitális készségek alapvető feltételei a digitalizálódó társadalomban való egyenlő részvételnek. Hiányuk digitális kirekesztődéshez, az oktatásból való lemorzsolódáshoz és kedvezőtlenebb munkaerőpiaci helyzethez vezethet. Arra is felhívja a figyelmet, hogy sok kisebb vagy vidéki oktatási intézmény korlátozott erőforrásokkal működik, ezért nehezen tud átfogó digitalizációs stratégiát kialakítani. Ehhez gyakran országos támogatásra és intézmények közötti együttműködésre is szükség van.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

1. Stratégiai és szervezési hiányosságok (az átfogó helyzetkép hiánya, nem megfelelő stratégiai tervezés, korlátozott erőforrások és területi egyenlőtlenségek).
2. Digitális kompetenciák és társadalmi befogadás (eltérő digitális készségszintek, digitális kirekesztődés, hozzáférési nehézségek és széttagolt humánerőforrás).
3. Infrastrukturális és szolgáltatási hiányosságok (egyenlőtlen infrastruktúra, alacsony piaci vonzerő és a közösen igénybe vehető szolgáltatások szükségessége).
4. Információs és kutatási hiányosságok (hiányos adatállományok, kevés rendelkezésre álló kutatás és elavult jelentések).
5. Jogi és biztonsági kihívások (jogi értelmezéshez szükséges támogatás, például a GDPR alkalmazása, valamint kiberbiztonsági és adatvédelmi erőforrások biztosítása)

3 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A dokumentum átfogó megoldásokat és ajánlásokat fogalmaz meg, amelyek célja a liberális felnőttoktatás digitalizációjának „célállapotának” elérése 2030-ra. A javasolt megoldások hét kulcsfontosságú területre tagolódnak:
1. Stratégiai irányítás és együttműködés: közös nemzeti jövőkép kialakítása, amely irányt mutat a fejlesztéseknek, és csökkenti a kisebb intézmények közötti párhuzamosságokat. Emellett fontos olyan közös működési modellek és iránymutatások kidolgozása, amelyek figyelembe veszik az eltérő intézménytípusokat és azok különböző erőforrásait, valamint biztosítják, hogy a digitalizáció a fenntartható fejlődés elveivel összhangban valósuljon meg.
2. Digitális kompetencia és befogadás: egyértelmű digitális készségkövetelmények meghatározása a munkatársak és a felnőtt tanulók számára a folyamatos fejlődés támogatására. Emellett fontos a finanszírozási rendszer felülvizsgálata annak érdekében, hogy az alapvető digitális készségek fejlesztése Finnország egész területén, a tanulók hátterétől függetlenül elérhető legyen. További cél egy digitális kompetenciára épülő hálózat létrehozása, amely lehetőséget biztosít a készségértékeléshez kapcsolódó bevált módszerek és eszközök megosztására.
3.Infrastruktúra és interoperabilitás: a liberális felnőttképzés kínálatának bekapcsolása a nemzeti digitális platformokba, valamint központi támogató anyagok biztosítása a digitális környezetek használatához. Ez különösen a kisebb, korlátozott erőforrásokkal rendelkező intézmények munkáját segítheti.
4. Adatkezelés és minőség: annak meghatározása, hogy a megfelelő irányításhoz milyen adatokra van szükség, valamint a digitalizáció hatásának mérésére alkalmas legfontosabb mutatók kijelölése. Emellett cél egy egységesebb, központosított jelentési rendszer kialakítása a fő mutatók nyomon követésére, illetve annak feltérképezése, milyen feltételek szükségesek ahhoz, hogy az ágazatban egységes módon lehessen visszajelzéseket gyűjteni a tanulóktól.
5. Adatvédelem és információbiztonság: „közérthető” és célzott kommunikáció biztosítása a meglévő adatvédelmi és kiberbiztonsági irányelvekkel kapcsolatban, kifejezetten az oktatási intézmények számára.
6. Jogalkotás és kutatás: annak feltérképezése, hogy mely területeken van szükség további jogi iránymutatásra, valamint a nemzeti együttműködés erősítése a gyorsan változó digitális szabályozás értelmezésében és alkalmazásában. Emellett fontos a jelenlegi kutatási hiányosságok azonosítása, például a mesterséges intelligencia vagy a digitális eszközök jóllétre gyakorolt hatásával kapcsolatban, valamint egy ágazati kutatási program lehetőségének vizsgálata. Cél továbbá a regionális és országos együttműködés erősítése annak érdekében, hogy a kutatási eredmények és a bevált gyakorlatok a meglévő hálózatokon keresztül rendszeresen megoszthatók legyenek.

Rövid összegző mondat

Összességében a dokumentum azt hangsúlyozza, hogy a digitalizáció nem önmagában vett cél, hanem egy olyan eszköz, amely a liberális felnőttoktatás alapvető küldetését támogatja. Az ajánlások végső célja az egyenlőség erősítése, az aktív állampolgári részvétel ösztönzése és az egész életen át tartó tanulás elősegítése.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Európai Unió / Nemzetközi

Dokumentum címe: AZ EU IFJÚSÁGI STRATÉGIÁJA 2019–2027

Kibocsátó szerv: Európai Bizottság / Az Európai Unió Tanácsa

Év: 2019

Dokumentum típusa: EU szakpolitikai keretrendszer / ifjúsági stratégia

Link: youth-goals.eu

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum nem vizsgálja közvetlenül, hogyan használják a vidéki fiatalok a digitális eszközöket, ugyanakkor hangsúlyozza, hogy a digitális környezet fontos szerepet tölt be a mindennapjaikban. Ide tartozik a kapcsolattartás, a társadalmi részvétel és a különböző lehetőségek elérése is. A digitális eszközök különösen fontosak lehetnek a társadalmi befogadás, az állampolgári részvétel és az információhoz való hozzáférés szempontjából azoknál a fiataloknál, akik vidéki térségekben élnek, és emiatt nagyobb földrajzi elszigeteltséggel találkozhatnak.

A digitális megoldások lehetőséget adnak arra, hogy a fiatalok kapcsolatot tartsanak egymással, bekapcsolódjanak a társadalmi életbe, és a közvetlen lakókörnyezetükön túl is hozzáférjenek különböző tanulási, közösségi vagy egyéb lehetőségekhez.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A stratégia számos hiányosságot azonosít:

- Egyenlőtlen hozzáférés a lehetőségekhez és szolgáltatásokhoz a vidéki fiatalok számára
- Korlátozott hozzáférés a minőségi oktatáshoz és a digitális tanulási lehetőségekhez
- A fiatalok döntéshozatalban való részvételének és elkötelezettségének alacsonyabb szintje
- A társadalmi kirekesztés kockázata a vidéki vagy távoli területeken élő fiatalok számára
- Erősebb digitális befogadási és részvételi mechanizmusokra van szükség

Ezek a különbségek rávilágítanak a vidéki és városi fiatalok közötti egyenlőtlenségekre.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A főbb akadályok a következők:

- Földrajzi elszigeteltség és a szolgáltatásokhoz való korlátozott hozzáférés
- Egyenlőtlen hozzáférés az infrastruktúrához és a lehetőségekhez
- Inkluzív és a fiatalok részvételét elősegítő struktúrák hiánya
- A fiatalok korlátozott bevonása a politikai és döntéshozatali folyamatokba
- A részvételt befolyásoló társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek

Ezek az akadályok csökkentik a vidéki fiatalok azon lehetőségét, hogy teljeskörűen kihasználják a digitális eszközök adta előnyöket.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A stratégia az alábbi területek megerősítését javasolja:

- a fiatalok aktívabb bevonását a politikai döntéshozatalba és a közös tervezési folyamatokba;
- az egyenlő hozzáférés biztosítását a minőségi oktatáshoz és a digitális lehetőségekhez;
- befogadó és mindenki számára elérhető digitális környezetek kialakítását;
- az oktatási, ifjúsági, digitális és regionális fejlesztési szakpolitikák közötti együttműködés erősítését;
- a fiatalok támogatását készségeik fejlesztésén és az aktív állampolgári részvétel ösztönzésén keresztül.

Az Európai Ifjúsági Célok, különösen a vidéki fiatalokra és a társadalmi befogadásra vonatkozó célkitűzések, szintén kiemelik a könnyen hozzáférhető, befogadó és részvételre épülő digitális terek jelentőségét.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A megállapítások szorosan kapcsolódnak a digitális ifjúsági munkához. A dokumentum olyan szakpolitikai keretet ad, amely:

- hangsúlyozza az ifjúsági munka jelentőségét a társadalmi befogadás és a részvétel erősítésében;
- kiemeli a digitális eszközök szerepét a vidéki fiatalok közötti kapcsolatok kialakításában és fenntartásában;
- rámutat arra, hogy szükség van a fiatalok bevonásával kialakított, az ő igényeikre épülő digitális megoldásokra;
- támogatja a fiatalok aktívabb részvételét a közösségi és civil életben.

Összességében a dokumentum megerősíti, hogy a digitális ifjúsági munka fontos eszköz lehet az egyenlőtlenségek csökkentésében, valamint a vidéken élő fiatalok lehetőségeinek és részvételének bővítésében.

Rövid összegző mondat

Az EU 2019–2027-es ifjúsági stratégiája hangsúlyozza a digitális befogadás, a részvétel és az esélyegyenlőség jelentőségét a vidéken élő fiatalok számára. A digitális ifjúsági munkát olyan eszközként kezeli, amely hozzájárulhat az egyenlőtlenségek csökkentéséhez, valamint a fiatalok aktívabb bevonásához és részvételének erősítéséhez Európa-szerte.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Lettország

Dokumentum címe: **FIATALOK MÉDIAISMERETE: KUTATÁSI EREDMÉNYEK ÉS AZ OKTATÁSI RENDSZER LEHETŐSÉGEI**

Kibocsátó szerv: Lett Egyetem

Év: 2022

Dokumentum típusa: Tudományos kutatási cikk

Link:

www.researchgate.net/publication/366164047_Young_People%27s_Media_Literacy_Research_and_Possibilities_of_the_Educational_System?

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum szerint a fiatalok a digitális eszközöket leginkább információszerzésre, kapcsolattartásra és szórakozásra használják, miközben a közösségi média és az online platformok a mindennapjaik szerves részévé váltak. Bár a digitális média használata erősen beépült a napi rutinjukba, ez sok esetben inkább ösztönös és tapasztalati alapú, mint tudatos vagy kritikus.

A cikk ugyan nem kifejezetten a vidéki fiatalokra fókuszál, de megállapításai arra utalnak, hogy a nagyobb városokon kívül élők még inkább az önálló, informális digitális tanulásra támaszkodnak. Ennek egyik oka, hogy számukra a szervezett tanulási lehetőségek és a médiatudatosság fejlesztését célzó oktatás kevésbé egyenletesen hozzáférhető.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A kutatás több fontos hiányosságra is rámutat:
A médiatudatosság és a digitális tartalmak kritikus értelmezésének hiánya, különösen a félretájékoztatás, a meggyőzési technikák és az algoritmikus befolyás felismerése terén;
A digitális média működésének rendszerszintű oktatása, amely túlmutat az eszközök puszta technikai használatán;
Az elemző és reflektív készségek fejlesztése, például a források értékelése, a manipuláció felismerése és a médiatartalmak mögötti szándékok megértése.
A dokumentum arra is felhívja a figyelmet, hogy sok fiatal hajlamos túlbecsülni saját digitális kompetenciáját, és a digitális eszközök gyakori használatát azonosítani a valódi médiatudatossággal.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A főbb akadályok a következők:

- A szervezett és következetes médiaismeret-oktatás hiánya az oktatási rendszerben
- Pedagógusok nem megfelelő felkészítése a médiatudatosság és a digitális kritikai gondolkodás fejlesztésére
- A minőségi tanulási lehetőségekhez való egyenlőtlen hozzáférés, amely különösen a vidéki vagy társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű fiatalokat érinti
- Az oktatás túlzottan a technikai készségekre helyezi a hangsúlyt, miközben kevesebb figyelem jut a digitális részvétel kritikai és etikai kérdéseire.

Ezek a hiányosságok megnehezítik, hogy a fiatalok tudatosan, biztonságosan és kritikusan vegyenek részt a digitális térben.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A dokumentum az alábbi főbb javaslatokat fogalmazza meg:

- a médiatudatosság beépítése az oktatási rendszer egészébe, ahelyett, hogy különálló vagy választható témaként jelenne meg;
- a kritikai gondolkodás, az elemző készségek és a tudatos médiahasználat fejlesztése;
- a pedagógusok médiatudatossággal kapcsolatos képzésének és szakmai fejlődésének erősítése;
- a digitális média alkalmazása nemcsak oktatási eszközként, hanem vizsgálandó témaként is, amely lehetőséget ad a közös gondolkodásra, elemzésre és reflexióra;
- bár a dokumentum elsősorban a formális oktatásra helyezi a hangsúlyt, ajánlásai a nem formális tanulást és az ifjúsági munkát is fontos kiegészítő területként kezelik a médiatudatosság fejlesztésében.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A megállapítások különösen fontosak a digitális ifjúsági munka szempontjából, főként vidéki környezetben. A dokumentum egyértelművé teszi, hogy a digitális kompetencia jóval többet jelent a technikai készségek ismereténél.

- A fiataloknak olyan irányított, reflektív és részvételre épülő digitális tanulási terekre van szükségük, ahol nemcsak használják, hanem értelmezik is a digitális tartalmakat.
- Az ifjúsági munka fontos szerepet tölthet be azoknak a hiányosságoknak a pótlásában, amelyeket a formális oktatás nem mindig tud lefedni. Ilyen lehet például:
- biztonságos terek a beszélgetéshez
- tapasztalati tanulás
- kritikus interakció a digitális tartalommal
    - A DigitalRuralship szempontjából ez a kutatás jól alátámasztja azokat a digitális ifjúsági munkaformákat, amelyek a médiatudatosság, a kritikai gondolkodás és a tájékozott részvétel fejlesztését célozzák. Ez különösen fontos lehet azoknál a vidéki fiataloknál, akik kevesebb intézményi támogatáshoz férnek hozzá.

Rövid összegző mondat

A dokumentum rámutat arra, hogy bár a fiatalok intenzíven használják a digitális médiát, továbbra is jelentős hiányosságok vannak a médiatudatosság és a kritikai digitális készségek terén. Ezért a digitális ifjúsági munka fontos szerepet tölthet be a tudatos, tájékozott és befogadó digitális részvétel fejlesztésében, különösen a vidéki térségekben élő fiatalok körében.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Lettország

Dokumentum címe: OKTATÁSFEJLESZTÉSI IRÁNYELVEK 2021–2027

Kibocsátó szerv: A Lett Köztársaság Oktatási és Tudományos Minisztériuma

Év: 2021

Dokumentum típusa: Nemzeti oktatáspolitika / stratégiai irányelvek

Link: www.izm.gov.lv/lv/media/13864/download?

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum szerint a vidéki fiatalok a digitális eszközöket leginkább kapcsolattartásra, információszerzésre és szórakozásra használják, jellemzően mobileszközökön keresztül. A digitális technológiák egyre nagyobb szerepet kapnak a formális oktatásban is, különösen a COVID–19 időszakát követően, ugyanakkor a tanulási célú digitális használat továbbra sem mindenhol egyformán jellemző.

Az irányelvek arra is rámutatnak, hogy az összetettebb és kreatívabb digitális tevékenységek, például a tartalomkészítés, az információk kritikus értékelése vagy a digitális problémamegoldás kevésbé elterjedtek. Ez főként azokban a térségekben jelent problémát, ahol korlátozottan érhetők el a szervezett digitális tanulási lehetőségek.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum több fontos hiányosságra is felhívja a figyelmet:

- a digitális kompetenciák fejlettsége jelentősen eltér az egyes régiók között;
- a magasabb szintű digitális készségek és a médiatudatosság sok esetben nem megfelelő;
- kevés figyelem jut a kritikai gondolkodásra, az információk ellenőrzésére és a felelős digitális viselkedésre;
- jelentős regionális különbségek vannak a minőségi digitális tanulási környezetekhez való hozzáférésben;
- szükség lenne arra, hogy a digitális kompetencia erősebben jelenjen meg általános, több területen is alkalmazható készségként.

Ezek az egyenlőtlenségek különösen a vidéki térségekben élő fiatalokat érintik.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A főbb akadályok a következők:

- Az internetes infrastruktúra és a digitális eszközökhöz való hozzáférés területi egyenlőtlenségei;
- A városi és vidéki iskolák közötti különbségek az intézményi lehetőségek és erőforrások terén
- A megfelelő digitális kompetenciákkal rendelkező oktatók alacsony száma;
- Társadalmi-gazdasági különbségek, amelyek az eszközökhöz és a szükséges támogatáshoz való hozzáférést is befolyásolják;
- A nem formális digitális tanulási lehetőségek korlátozottabb elérhetősége a vidéki térségekben.

Ezek a tényezők hozzájárulnak ahhoz, hogy a vidéki és a városi térségek közötti digitális különbségek hosszabb távon is fennmaradjanak.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A dokumentum az alábbi főbb javaslatokat fogalmazza meg:

- a digitális kompetenciák fejlesztésének erősítése a DigComp keretrendszerhez igazodva;
- innovatív és rugalmas tanulási formák támogatása, beleértve a kevert tanulást is;
- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének elősegítése;
- az inkluzív digitális átállás támogatása a területi egyenlőtlenségek mérséklése érdekében;
- a formális és nem formális oktatási területek közötti együttműködés erősítése.

A dokumentum elsősorban rendszerszintű változtatások szükségességét hangsúlyozza, az egymástól elszigetelt, önálló kezdeményezések helyett.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A megállapítások szorosan kapcsolódnak a digitális ifjúsági munkához, különösen a vidéki térségekben. A dokumentum arra is rámutat, hogy a formális oktatás önmagában nem tudja teljes mértékben csökkenteni a digitális egyenlőtlenségeket. Ebben fontos szerepet kaphat az ifjúsági munka és a nem formális tanulás, például az alábbi területeken:

- a médiatudatosság és a kritikai gondolkodás fejlesztése;
- könnyen hozzáférhető digitális tanulási terek biztosítása a vidéki közösségekben;
- a kreatív és részvételen alapuló digitális tevékenységek ösztönzése;
- a digitális kompetenciák fejlesztésében meglévő területi különbségek mérséklése.

A digitális ifjúsági munka rugalmas, közösségközpontú megoldásokkal egészítheti ki a nemzeti szintű oktatási reformokat.

Rövid összegző mondat

A 2021–2027-es oktatásfejlesztési irányelvek rámutatnak a Lettországon belüli regionális digitális egyenlőtlenségekre, és hangsúlyozzák a nem formális tanulási és ifjúsági munkához kapcsolódó kezdeményezések szerepét a vidéki fiatalok digitális készségeinek és aktív részvételének erősítésében.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Nemzetközi

Dokumentum címe: EU GYERMEKEK ONLINE 2020: FELMÉRÉSI EREDMÉNYEK 19 ORSZÁGBÓL

Kibocsátó szerv: Interdiszciplináris kutatócsoport az internetről és a társadalomról

Év: 2020

Dokumentum típusa: Nemzetközi tudományos kutatási jelentés / összehasonlító felmérés

Link: better-internet-for-kids.europa.eu/en/research-reports/eu-kids-online-2020-survey-results-19-countries?

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum szerint a fiatalok nap mint nap aktívan használják a digitális eszközöket, elsősorban kapcsolattartásra, szórakozásra és információszerzésre. Digitális mindennapjaikban különösen fontos szerepet töltenek be a közösségi médiafelületek, a videómegosztó platformok és az üzenetküldő alkalmazások.
A fiatalokra inkább a tartalomfogyasztás jellemző, például videókat néznek vagy közösségi médiafelületeket böngésznek, míg saját tartalmakat ritkábban készítenek. A digitális eszközöket tanulásra és iskolai feladatok elvégzésére is használják, ez azonban kevésbé meghatározó, mint a szórakozási célú használat.
Bár a dokumentum nem minden esetben különíti el a vidéki fiatalokra vonatkozó adatokat, az eredmények alapján sokan elsősorban önálló, informális módon sajátítják el a digitális eszközök használatát. Ez a vidéki térségekben még hangsúlyosabb lehet, ahol kevesebb szervezett digitális tanulási lehetőség áll rendelkezésre.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A jelentés több fontos hiányosságra is felhívja a figyelmet:

- korlátozott médiatudatosság és az online tartalmak kritikus értelmezésének hiánya;
- a fiatalok gyakran túlbecsülik saját digitális készségeiket;
- nehézséget jelent az információk hitelességének és megbízhatóságának megítélése;
- hiányosságok tapasztalhatók a digitális biztonsággal kapcsolatos tudatosságban és gyakorlatokban;
- kevés olyan támogató lehetőség áll rendelkezésre, amely a magasabb szintű digitális kompetenciák fejlesztését segíti.

A dokumentum ezért egyértelműen hangsúlyozza a szervezett oktatás és a megfelelő útmutatás szükségességét a digitális környezetekben.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A főbb akadályok a következők:

- a következetes és szervezett médiatudatosság-oktatás hiánya;
- a tanárok, szülők és ifjúságsegítők részéről elérhető támogatás korlátozottsága;
- a minőségi digitális tanulási környezetekhez való egyenlőtlen hozzáférés;
- a társadalmi-gazdasági különbségek, amelyek az eszközökhöz és a megfelelő támogatáshoz való hozzáférést is befolyásolják;
- a digitális eszközök használata sok esetben inkább a szórakozásra, mint az aktív és tudatos részvételre irányul.

Ezek a tényezők megnehezítik, hogy a fiatalok tudatosan, kritikusan és biztonságosan vegyenek részt az online térben.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés az alábbi főbb javaslatokat fogalmazza meg:

- a médiatudatosság erősítése mint alapvető kompetencia;
- a kritikai gondolkodás és az információk értékeléséhez szükséges készségek fejlesztése;
- az iskolák, a szülők és a pedagógusok szerepének növelése a tudatos digitális használat támogatásában;
- a biztonságos és felelős online viselkedés ösztönzése;
- az elmozdulás támogatása a passzív tartalomfogyasztástól az aktívabb és kreatívabb digitális részvétel felé.

A dokumentum elsősorban nem technológiai megoldásokban gondolkodik, hanem az oktatás, a tudatosság és a megfelelő útmutatás szerepét hangsúlyozza.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A megállapítások szorosan kapcsolódnak a digitális ifjúsági munkához, különösen vidéki környezetben. A jelentés alapján a fiataloknak szükségük van:

- a kritikai médiatudatosság fejlesztésére;
- olyan biztonságos terekre, ahol támogatással fedezhetik fel a digitális világot;
- lehetőségekre az aktív részvételre és a saját tartalmak létrehozására.

Az ifjúsági munka ezen a területen fontos szerepet tölthet be, például:

- nem formális tanulási lehetőségek biztosításával;
- a digitális készségek iskolán kívüli fejlesztésének támogatásával;
- a kreatív és tartalmas digitális részvétel ösztönzésével;
- azoknak a támogatási hiányosságoknak a csökkentésével, amelyeket a formális oktatás önmagában nem minden esetben tud lefedni.

Rövid összegző mondat

Az EU Kids Online 2020 jelentés rámutat arra, hogy bár a fiatalok aktívan használják a digitális eszközöket, továbbra is jelentős hiányosságok vannak a médiatudatosság, a kritikai gondolkodás és a biztonságos online viselkedés terén. Ez is megerősíti a digitális ifjúsági munka szerepét abban, hogy a fiatalok tudatosabban, biztonságosabban és aktívabban vegyenek részt a digitális térben.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Európai Unió

Dokumentum címe: HOSSZÚ TÁVÚ JÖVŐKÉP AZ EU VIDÉKI TERÜLETEI SZÁMÁRA

Kibocsátó szerv: Európai Bizottság

Év: 2021

Dokumentumtípus: Szakpolitikai kommunikáció

Link: ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/long-term-vision-rural-areas_en

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum szerint a vidéki fiatalok egyre gyakrabban használják a digitális eszközöket tanulásra, munkára, kapcsolattartásra és közösségi részvételre. Az online platformok segítik őket abban, hogy könnyebben hozzáférjenek az oktatáshoz, a távmunka-lehetőségekhez és a helyi közösségen túli kapcsolatokhoz. Különösen a közösségi média és az online tanulási felületek csökkenthetik az elszigeteltséget és bővíthetik a lehetőségeiket.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

Jelentős különbségek mutatkoznak a vidéki és városi területek között a nagy sebességű internethez és a digitális szolgáltatásokhoz való hozzáférés terén. A vidéki fiataloknak gyakran nincs lehetőségük digitális készségeik fejlesztésére és a digitális innovációs ökoszisztémákhoz való hozzáférésre.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

Az akadályok között szerepel a gyenge szélessávú internetkapcsolat, a fejletlen digitális infrastruktúra, a digitális képzések korlátozott elérhetősége, valamint a digitális innovációt ösztönző helyi kezdeményezések csökkenése.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A dokumentum a szélessávú infrastruktúra fejlesztését, a vidéki lakosság digitális készségeinek erősítését, valamint a digitális központok és innovációs ökoszisztémák támogatását javasolja.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények aláhúzzák az ifjúsági munka kezdeményezéseinek fontosságát, amelyek digitális készségfejlesztést, online részvételi tereket és hibrid megközelítéseket biztosítanak vidéki területeken.

Rövid összegző mondat

A digitális eszközök számos lehetőséget teremtenek a vidéki fiatalok bevonására, ugyanakkor az infrastrukturális hiányosságok és a digitális készségek korlátozottsága továbbra is komoly akadályt jelent.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Európai Unió

Dokumentum címe: DIGITÁLIS OKTATÁSI CSELEKVÉSI TERV 2021–2027

Kibocsátó szerv: Európai Bizottság

Év: 2020

Dokumentumtípus: Szakpolitikai keretrendszer

Link: education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A cselekvési terv a digitális technológiákat a tanulás, az együttműködés és a részvétel meghatározó eszközeiként kezeli. Hangsúlyozza, hogy a digitális platformok segítségével a fiatalok földrajzi helyzetüktől függetlenül bekapcsolódhatnak az oktatásba és a közösségi életbe.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A digitális kompetenciák terén továbbra is hiányosságok figyelhetők meg, különösen a vidéki és hátrányos helyzetű térségekben, ahol a digitális oktatáshoz és képzésekhez való hozzáférés még mindig egyenlőtlen.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A korlátozott infrastruktúra, a hiányos tanárképzés és a digitális eszközök egyenlőtlen elérhetősége jelentik a fő akadályokat.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A terv a digitális készségek fejlesztésének erősítését, az infrastruktúra bővítését, valamint az innovatív digitális tanulási módszerek támogatását javasolja.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A digitális ifjúsági munka jól kiegészítheti a formális oktatást, mivel kötetlenebb lehetőséget biztosít a digitális készségek fejlesztésére és a fiatalok aktív részvételének ösztönzésére.

Rövid összegző mondat

A digitális készségek és az infrastruktúra fejlesztése alapvető ahhoz, hogy minden fiatal számára biztosított legyen a digitális részvétel lehetősége.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Olaszország

Dokumentum címe: ÁLLAMPOLGÁROK ÉS INFOKOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK

Kibocsátó szerv: ISTAT

Év: 2023

Dokumentumtípus: Statisztikai jelentés

Link: www.istat.it/it/archivio/91926

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A jelentés szerint Olaszországban a fiatalok a digitális technológiák legaktívabb használói. Ezeket főként kommunikációra, például közösségi média és üzenetküldő alkalmazásokra, információszerzésre, szórakozásra és online tanulásra használják. Vidéki és perifériku térségekben a digitális eszközök különösen fontosak a társas kapcsolatok fenntartásában és a helyben kevésbé elérhető szolgáltatásokhoz való hozzáférésben.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A jelentés szerint továbbra is nagy különbségek vannak az egyes térségek között a gyors internet és a digitális szolgáltatások elérhetőségében. A vidéki és perifériku területeken élő fiatalok gyakrabban találkoznak lassabb internetkapcsolattal, és kevesebb lehetőségük van fejlettebb digitális készségek elsajátítására.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

Az akadályok közé tartozik a korlátozott szélessávú lefedettség, a digitális eszközök eltérő elérhetősége és a digitális készségek egyenlőtlen szintje. Ez tovább növeli a városi és vidéki lakosság közötti digitális szakadékot.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés kiemeli a szélessávú infrastruktúra fejlesztését, a digitáliskészségeket erősítő programokat és a digitális technológiákhoz való egyenlő hozzáférés támogatását, az ezekbe való beruházás fontosságát.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények rámutatnak arra, hogy az ifjúsági munka fontos szerepet tölthet be a digitális készségek fejlesztésében, a digitális eszközök biztonságos és tudatos használatának támogatásában, valamint a vidéken élő fiatalok online részvételi lehetőségeinek bővítésében.

Rövid összegző mondat

A vidéki fiatalok erősen támaszkodnak a digitális eszközökre, ugyanakkor továbbra is jelentős különbségekkel szembesülnek az infrastruktúra és a digitális készségek terén.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Olaszország

Dokumentum címe: A VESZÉLYEZTETETT GYERMEKKOR ATLASZA

Kibocsátó szerv: Save the Children Italia

Év: 2023

Dokumentum típusa: Kutatási jelentés

Link: atlante.savechildren.it

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A jelentés szerint a digitális technológiák egyre fontosabbak a fiatalok életében, főként a kommunikáció, kapcsolattartás, információszerzés és tanulás terén. A vidéki vagy hátrányos helyzetű fiatalok számára a digitális tér olyan lehetőségeket is biztosíthat, amelyek helyben korlátozottan érhetők el.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A jelentés a gyermekeket és fiatalokat érintő, erősen területi alapú egyenlőtlenségeket azonosít a digitális infrastruktúrához, az oktatási lehetőségekhez és az ifjúsági szolgáltatásokhoz való hozzáférés terén.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

Az akadályok jelentenek a társadalmi-gazdasági különbségek, a digitális eszközök korlátozott elérhetősége, a gyenge internetkapcsolat és az alacsonyabb digitális készségek, főként vidéki, hátrányos helyzetű térségekben.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés a digitális oktatás erősítését, a periférikus területek infrastruktúrájának fejlesztését, valamint a digitális lehetőségekhez való inkluzív hozzáférést támogató közösségi alapú kezdeményezések kidolgozását javasolja.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények rámutatnak az ifjúsági munka fontosságára a digitális befogadás, a biztonságos online környezet, valamint a digitális részvétel és tanulás támogatásában.

Rövid összegző mondat

A digitális környezet bővítheti a vidéki fiatalok lehetőségeit, de a társadalmi-gazdasági és területi egyenlőtlenségek továbbra is korlátozzák az egyenlő digitális hozzáférést.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALHSIP

Ország: Olaszország

Dokumentum címe: BES JELENTÉS - MÉLTÁNYOS ÉS FENNTARTHATÓ JÓLÉT OLASZORSZÁGBAN

Kibocsátó szerv: ISTAT

Év: 2023

Dokumentumtípus: Nemzeti statisztikai jelentés

Link: www.istat.it/it/archivio/bes

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A jelentés szerint az olaszországi fiatalok erősen támaszkodnak a digitális eszközökre a kommunikáció, az információszerzés, az oktatás és a szolgáltatások elérése terén. Vidéki és perifériku térségekben ezek az eszközök még fontosabbak, mivel csökkentik a szolgáltatásoktól, kulturális lehetőségektől és oktatási intézményektől való földrajzi távolság hátrányait. A fiatalok gyakran használnak közösségi médiát, üzenetküldő alkalmazásokat és online tanulási felületeket kapcsolattartásra és különböző lehetőségek elérésére.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A jelentés rámutat a digitális infrastruktúra és a digitális készségek terén fennálló területi különbségekre. A vidéki és perifériku térségekben általában gyengébb a szélessávú lefedettség, és kevesebb lehetőség nyílik a digitális készségek fejlesztésére.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A fő akadályok a gyenge internetkapcsolat, az eszközökhöz való egyenlőtlen hozzáférés és a digitális készségek hiánya. Ezek megnehezítik, hogy a fiatalok valóban kihasználják a digitális lehetőségek előnyeit

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés hangsúlyozza a vidéki szélessávú infrastruktúra fejlesztésének, a digitális oktatás erősítésének és a digitális befogadást segítő kezdeményezések támogatásának fontosságát.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények kiemelik az ifjúsági munka szerepét a digitális befogadás, a kritikus digitális készségek és az online, illetve hibrid részvétel támogatásában.

Rövid összegző mondat

A digitális technológiák csökkentik a vidéki fiatalok földrajzi elszigeteltségét, de a területi egyenlőtlenségek továbbra is korlátozzák az egyenlő digitális részvételt.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Nemzetközi

Dokumentum címe: EURÓPAI FIATALOK A DIGITÁLIS ÁTALAKULÁSBAN: A demokratikus állampolgárságra nevelés és az ifjúsági munka hozzájárulása a digitális pedagógiához és a digitális képességek fejlesztéséhez

Kibocsátó szerv: DARE - The Democracy and Human Rights Education in Europe, Brüsszel

Év: 2025

Dokumentumtípus: Tematikus elemzés / Kutatási jelentés

Link: dare-network.eu/digital-youth-work

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

Bár az elemzés nem kifejezetten a vidéki fiatalokra összpontosít, jól látszik, hogy a digitális eszközök mindennapjaik szerves részét képezik és egyfajta mentőövet jelentenek – a kommunikációban, szórakozásban, identitáskeresésben és a szolgáltatások elérésében. Az okostelefon gyakran az egyetlen internetelérésre használt eszköz, ezért a digitális hozzáférés alapvető, mégis sokszor félreértett belépési pontot jelent a digitálisan közvetített világba.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

Az ifjúsági munkában több területen is jelentős hiányosságok mutatkoznak: a digitalizáció környezeti hatásainak és anyagi lábnyomának kritikus megértésében; az adatkapitalizmus, a platformok működése és a digitális jogok rendszerszintű ismeretében; a gyakorlati alternatívák, például a nyílt forráskódú eszközök és a javítási kultúra terén; valamint azokban a pedagógiai megközelítésekben, amelyek a digitális jelenségeket a demokratikus állampolgársággal és az emberi jogokkal kapcsolják össze.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

Az akadályok több szinten is megjelennek. Strukturális szinten a társadalmi-gazdasági különbségek korlátozzák a minőségi digitális hozzáférést, miközben a domináns platformok adatalapú működése sokszor inkább erőforrásként, mintsem állampolgárként tekint a felhasználókra. Oktatási szinten az ifjúsági munkában főként a jelenségalapú és készségközpontú megközelítések dominálnak, háttérbe szorítva a rendszerszintű kritikát. Kognitív és viselkedési szinten pedig gyakran feloldatlan marad a digitális fogyasztás és státuszkeresés, valamint a fenntarthatóbb, önállóbb használat közötti feszültség.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés szerint a digitális ifjúsági munkában nagyobb figyelmet kellene fordítani a rendszerszintű és társadalmi-politikai kérdésekre. Ide tartozik a kritikus digitális és MI-műveltség összekapcsolása az állampolgári és emberi jogi neveléssel, az etikus digitális alternatívák bemutatása, valamint az uniós szabályozások – például a DSA és az MI-rendelet – gyakorlati megismertetése. Emellett fontos az olyan dilemmák megvitatása is, mint a kényelem és a környezeti szempontok közötti feszültség, illetve az ifjúságsegítők felkészítése a digitalizáció társadalmi hatásairól szóló beszélgetések vezetésére.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az elemzés fontos keretet ad ahhoz, hogy a digitális ifjúsági munka ne csak az eszközhasználatra reagáljon, hanem a digitális állampolgárságra is tudatosan felkészítsen. Kiemeli a legfontosabb területeket – például a környezetet, az identitást és a digitális kormányzást –, és hangsúlyozza, hogy ezek beemelése nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a fiatalok ne csupán alkalmazkodjanak a digitális jövőhöz, hanem alakítani is tudják azt.

Rövid összegző mondat

Az elemzés szemléletváltást sürget a digitális ifjúsági munkában: a puszta eszközhasználat és online biztonság helyett nagyobb figyelmet kell fordítani arra, hogyan hat a digitalizáció a fiatalok életére, identitására, környezetére és társadalmi részvételére. Mindezt a demokratikus állampolgárságra nevelés fontos részének tekinti.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALHSIP

Ország: Európai Unió

Dokumentum címe: TECHNOLÓGIA ÉS AZ ÚJ HATALMI DINAMIKA: a digitális ifjúsági munka korlátai

Kibocsátó szerv: Európai Unió – Európa Tanács ifjúsági partnerség

Év: 2022

Dokumentumtípus: Kutatási dolgozat

Link: pjp-eu.coe.int/documents/42128013/116591216/Limits+of+digital+youth+work.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum arra mutat rá, hogy a vidéki fiatalok számos olyan rendszerszintű akadállyal találkoznak, amelyek megnehezítik a digitális eszközök használatát, és növelik a digitális kirekesztés kockázatát. Digitális részvételüket erősen befolyásolja a megfelelő internetkapcsolat és az eszközök hiánya, különösen azokban a háztartásokban, ahol több családtagnak kell ugyanazokon az eszközökön osztoznia. Ez a világjárvány idején különösen jól láthatóvá vált: a távoktatás, az ifjúsági munka és más online tevékenységek gyakran ütköztek egymással, ami korlátozott részvételhez és a magánszféra hiányához vezetett. A dokumentum arra is felhívja a figyelmet, hogy a vidéki térségekben jellemző alacsonyabb iskolai végzettség sokszor gyengébb digitális készségekkel jár együtt. Vagyis nem elég pusztán hozzáférni az eszközökhöz: az is fontos, hogy a fiatalok rendelkezzenek a valódi és önálló részvételhez szükséges tudással. Mindez azt mutatja, hogy digitális lehetőségeiket jelentősen meghatározzák a társadalmi-gazdasági és földrajzi hátrányok.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

Az elemzés több fontos hiányosságot is feltár a digitális ifjúsági munka területén. Kiemelt szükséglet a hosszú távú, kiszámítható finanszírozás és támogatás, amely segítené a szervezeteket abban, hogy az alkalmi digitális megoldások helyett tudatosan felépített digitális fejlődésben gondolkodjanak. Problémát jelent az akadálymentesítés és a befogadó tervezés hiánya is, mivel sok digitális eszköz és program nem igazodik megfelelően a fogyatékkal élő vagy hátrányos helyzetű fiatalok igényeihez. Emellett kevés figyelem jut a kereskedelmi platformok és a mesterséges intelligencia mögötti érdekek és hatalmi viszonyok kritikus értelmezésére. A dokumentum végül arra is felhívja a figyelmet, hogy a digitális környezet a fiatalok és az ifjúságsegítők mentális jóllétére is hat, például fáradtságot, nyomást és elszigetelődést okozhat.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A fiatalok hatékony digitális részvételét számos akadály nehezíti. Az egyik legfontosabb a digitális egyenlőtlenség: sokan nem rendelkeznek megfelelő eszközökkel, stabil internetkapcsolattal vagy elegendő digitális tudással. Ez különösen a hátrányos helyzetű, vidéken élő, fogyatékossággal élő vagy etnikai kisebbségekhez tartozó fiatalokat érinti. További problémát jelent, hogy sok digitális felület nem mindenki számára hozzáférhető, például hiányzik a feliratozás vagy a képernyőolvasók támogatása. A közösségi platformok működése is kihívásokat jelent, hiszen az algoritmusok gyakran káros tartalmakat helyeznek előtérbe, miközben a személyes adatok kezelése is komoly aggályokat vet fel. Emellett a digitális fáradtság, az online kapcsolatokban nehezebben kialakuló bizalom és a személyes kommunikáció hiánya is akadályozhatja a részvételt. Az ifjúságsegítők számára pedig külön nehézséget jelent, hogy folyamatosan lépést kell tartaniuk a gyorsan változó technológiákkal.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A dokumentum az egyszerű megoldások helyett egy átgondoltabb, hosszú távon is fenntartható megközelítést javasol. Kiemeli, hogy fontos felismerni és kritikusan kezelni azt a hatást, amelyet a technológiai vállalatok gyakorolnak az ifjúsági munkára. Emellett hangsúlyozza, hogy bizonyos tevékenységeket érdemes digitális eszközök nélkül megtartani, hogy a személyes kapcsolatok továbbra is központi szerepet kapjanak. A digitális készségek fejlesztése mellett fontosnak tartja a mentális egészség és az érzelmi jóllét támogatását is, mind a fiatalok, mind az ifjúságsegítők esetében. Felhívja a figyelmet a digitális egyenlőtlenségek folyamatos kezelésére, valamint arra, hogy minden fiatal számára biztosítani kell a megfelelő eszközöket és az internet-hozzáférést. Végül ösztönzi a különböző szakterületek együttműködését és egy olyan szemlélet kialakítását, amelyben a hibákból és a nehézségekből is lehet tanulni. Így az ifjúsági munka valóban fejlődhet és alkalmazkodhat a változásokhoz, anélkül, hogy mindig csak a pozitív eredmények bemutatása lenne a cél.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Ezek az eredmények fontos szerepet játszanak a digitális ifjúsági munka jövőjének alakításában. Segítenek abban, hogy a digitális lehetőségeket ne csak az előnyeik, hanem a korlátaik és a lehetséges kockázataik alapján is értékeljük. Az elemzés arra hívja fel a figyelmet, hogy a technológia önmagában nem jelent megoldást minden problémára. Ehelyett az ifjúsági munka alapvető értékeit, például a fiatalok bevonását, az esélyegyenlőséget és az emberi kapcsolatok fontosságát kell előtérbe helyezni a digitális térben is. A hozzáférhetőség, az egyenlőtlenségek, a hatalmi viszonyok és a mentális jóllét kérdéseinek vizsgálata segíthet egy igazságosabb és hatékonyabb digitális ifjúsági munka kialakításában. A cél az, hogy a digitális lehetőségek valóban minden fiatal számára elérhetők és hasznosak legyenek, ne pedig tovább növeljék a már meglévő különbségeket.

Rövid összegző mondat

A dokumentum szerint a digitális ifjúsági munka fontos fejlődési lehetőség, ugyanakkor számos kihívással is jár. Ilyenek például a digitális egyenlőtlenségek, a közösségi platformok üzleti érdekei és a személyes kapcsolatok háttérbe szorulása. Ezért fontos, hogy a digitális ifjúsági munka fejlesztése tudatosan, az esélyegyenlőség és az alapvető ifjúsági értékek figyelembevételével történjen. A dokumentum nem mutat be konkrét digitális eszközöket jó gyakorlatként, inkább olyan népszerű platformok problémáira hívja fel a figyelmet, mint a Facebook, az Instagram vagy a WhatsApp. Ezek működését elsősorban üzleti érdekek és algoritmusok határozzák meg, amelyek nem mindig egyeztethetők össze az ifjúsági munka céljaival. A pozitív példák hiánya arra is rámutat, hogy kevés olyan digitális felület áll rendelkezésre, amelyet kifejezetten az ifjúsági munka igényeire fejlesztettek. Éppen ezért fontos a digitális eszközök körültekintő kiválasztása, illetve szükség esetén új, megfelelőbb megoldások kialakítása.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Nemzetközi (EU és azon túl)

Dokumentum címe: A DIGITÁLIS IFJÚSÁGI MUNKA SIKERES MEGKÖZELÍTÉSÉNEK FELTÉRKÉPEZÉSE (2021–2024)

Kibocsátó szerv: RAY Network (Kutatásalapú Elemzés és Monitoring - Európai Ifjúsági Programok)

Év: 2024

Dokumentumtípus: Kutatási jelentés

Link: pjp-eu.coe.int/documents/42128013/116591216/Limits+of+digital+youth+work.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A jelentés szerint a vidéken élő fiatalok digitális lehetőségeit nagyban befolyásolják a digitális egyenlőtlenségek. Sok esetben a gyenge internetkapcsolat vagy a megfelelő eszközök hiánya nehezíti számukra az online részvételt. Ugyanakkor, ha ezek a feltételek adottak, a digitális ifjúsági munka számos új lehetőséget kínálhat. Különösen hasznosak lehetnek azok a kreatív és gyakorlati tevékenységek, amelyekben a fiatalok nemcsak használják a technológiát, hanem aktívan alkotnak is. Ilyen lehet például a digitális tartalomkészítés, a programozás vagy a közös online projektek megvalósítása. Ezek olyan készségek elsajátításában segíthetnek, amelyekhez a vidéki fiatalok a mindennapokban vagy az iskolában nem mindig jutnak hozzá. A jelentés hangsúlyozza, hogy a digitális ifjúsági munkának figyelembe kell vennie a vidéki fiatalok sajátos helyzetét és igényeit. Fontos, hogy valódi lehetőségeket teremtsen számukra az új technológiák megismerésére, a készségeik fejlesztésére és olyan kapcsolatok kialakítására, amelyeket a földrajzi távolság egyébként megnehezítene.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A kutatás több olyan problémára is rámutat, amelyek megnehezítik a digitális ifjúsági munka fejlődését. Az egyik legnagyobb gond a megfelelő pénzügyi források és technikai feltételek hiánya. Sok ifjúsági szervezet nem rendelkezik elegendő digitális eszközzel, és gyakran a meglévő technológiák karbantartására vagy fejlesztésére sincs megfelelő keret. Emellett fontos lenne az ifjúságsegítők képzése és támogatása, hogy magabiztosabban használják a digitális eszközöket, és tudatosan építsék be azokat a munkájukba. A jelentés arra is felhívja a figyelmet, hogy a fiatalok digitális készségeinek fejlesztése nem mindig kap elegendő figyelmet, különösen az információk értékelése, az adatvédelem, az online biztonság és a digitális jóllét területén. További kihívást jelent, hogy a digitalizáció sok esetben még mindig inkább a felmerülő problémákra adott gyors válasz, ahogyan az a COVID-19 idején is történt. A kutatás szerint ezért hosszabb távú, tudatos tervezésre lenne szükség, amely megfelelően ötvözi az online és a személyes tevékenységeket, miközben megőrzi az ifjúsági munka alapvető értékeit.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A hatékony digitális részvételt több tényező is nehezíti. Az egyik legnagyobb probléma a megfelelő anyagi források és technikai feltételek hiánya. Sok ifjúsági szervezet nem rendelkezik elegendő digitális eszközzel, és gyakran a meglévő technológiák fenntartására vagy fejlesztésére sincs hosszú távú pénzügyi keret. Emellett az ifjúságsegítők digitális tudása és magabiztossága sem mindig megfelelő. Sokan bizonytalanok az új technológiák használatában, vagy attól tartanak, hogy ezek háttérbe szoríthatják az ifjúsági munkában fontos személyes kapcsolatokat. További akadályt jelentenek a digitális egyenlőtlenségek, hiszen a lakóhely, az anyagi helyzet vagy a fogyatékosság miatt nem minden fiatal fér hozzá ugyanazokhoz a lehetőségekhez. A COVID-19 időszakának tapasztalatai szintén hatással vannak a digitális részvételre. A sok online tevékenység és a személyes találkozások hiánya digitális fáradtságot okozott, ami csökkentheti mind a fiatalok, mind az ifjúságsegítők motivációját. Ezért fontos, hogy a digitális megoldások ne helyettesítsék teljesen, hanem inkább kiegészítsék a személyes kapcsolatokat.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés több olyan javaslatot is megfogalmaz, amelyek segíthetik a digitális ifjúsági munka fejlődését. Az egyik legfontosabb a hosszú távú finanszírozás biztosítása, hogy az ifjúsági szervezetek megfelelő digitális eszközökkel rendelkezzenek, és azok karbantartására, fejlesztésére is legyen elegendő forrásuk. Emellett hangsúlyozza, hogy a technológiát mindig a fiatalok igényeihez és a tanulási célokhoz kell igazítani. Fontos, hogy a digitális eszközök ne csak az információátadást szolgálják, hanem lehetőséget adjanak a gyakorlati tapasztalatszerzésre és az aktív részvételre is. A jelentés az online és személyes tevékenységek tudatos összekapcsolását is javasolja. Kiemeli továbbá az ifjúságsegítők képzésének fontosságát, különösen a digitális eszközök oktatási célú használata, a kommunikációs készségek és a szakmai tapasztalatcsere területén. Ehhez olyan gyakorlati segítséget is ajánl, mint a Digitális Ifjúsági Munka Tervezési Keretrendszere és a Digitális Kompetencia Reflexiós Eszköz. Ezek támogatják a szakembereket a tevékenységek megtervezésében, megvalósításában és értékelésében, valamint saját digitális készségeik fejlesztésében.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Ezek az eredmények fontosak a digitális ifjúsági munka jövője szempontjából, mert kutatásokra épülő, használható javaslatokat kínálnak. Rámutatnak arra, hogy a digitális eszközök megfelelő használat mellett segíthetik a fiatalok bevonását, fejlődését és részvételét, ugyanakkor a nehézségekről sem szabad megfeledkezni. A kutatás hangsúlyozza, hogy a digitális ifjúsági munka nem csupán az online platformok használatáról vagy a személyes programok internetre költöztetéséről szól, ahogyan az a COVID-19 idején történt. Sokkal inkább arról, hogyan lehet a technológiát tudatosan beépíteni az ifjúsági munkába. A jelentés konkrét javaslatokat ad a pénzügyi és technikai akadályok leküzdésére, az ifjúságsegítők készségeinek fejlesztésére, valamint a digitális tevékenységek megtervezésére és értékelésére. Összességében arra hívja fel a figyelmet, hogy nem maga a technológia a legfontosabb, hanem az, hogyan tudjuk annak segítségével erősíteni a fiatalok közötti kapcsolatokat, támogatni az önállóságukat, és mindenki számára elérhetővé tenni a részvétel lehetőségét.

Rövid összegzőmondat

A kutatás szerint a sikeres digitális ifjúsági munka nem elsősorban a technológián múlik, hanem azon, hogyan használják azt a fiatalok támogatására és fejlesztésére. Ehhez megfelelő anyagi forrásokra, képzett szakemberekre és olyan tevékenységekre van szükség, amelyek figyelembe veszik a fiatalok igényeit és a digitális egyenlőtlenségeket. A jelentés nem emel ki konkrét digitális platformokat jó gyakorlatként, inkább arra hívja fel a figyelmet, hogy az eszközöket tudatosan kell kiválasztani. Fontos, hogy azok könnyen hozzáférhetők, hosszú távon fenntarthatók és az ifjúsági munka céljaihoz illeszkedők legyenek. Előnyben részesíti azokat a megoldásokat, amelyek támogatják az együttműködést, a kreativitást és a biztonságos online részvételt. A nyílt forráskódú eszközöket is jó lehetőségnek tartja, mivel ezek könnyebben alakíthatók a különböző igényekhez. A jelentésben bemutatott tervezési és értékelési eszközök pedig abban segítik az ifjúságsegítőket, hogy átgondolják saját digitális módszereiket, és a fiatalok számára legmegfelelőbb megoldásokat válasszák.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Spanyolország - Katalónia

A dokumentum címe: A KATALÓNIAI GYERMEKEK ÉS SERDÜLŐK DIGITÁLIS JOGAINAK DEKLARÁCIÓJA

Kibocsátó szerv: Katalónia Kormány Digitális Társadalomért Felelős Főigazgatósága (Direcció General de Societat Digital, Departament d'Empresa i Treball, Generalitat de Catalunya); a dokumentum készítője: Fundació Ferrer i Guàrdia.

Dokumentum típusa: A fiatalok digitális jogairól szóló, részvételi alapon kidolgozott kiáltvány és szakpolitikai érdekképviseleti dokumentum.

Link: **politiquesdigitals.gencat.cat/web/.content/00-arbre/ciutadania/drets-responsabilitats-digitals/NomesManifest_Final.pdf**

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- A digitális eszközök és platformok ma már a gyermekek és fiatalok mindennapjainak szerves részét képezik, legyen szó tanulásról, kapcsolattartásról vagy szórakozásról.
- A fiatalok napi szinten használják a közösségi médiát, ahol kapcsolatokat építenek, kommunikálnak másokkal, és saját identitásukat is formálják. Az internet és a digitális eszközök elérése számukra azért is fontos, mert így tudnak lépést tartani a környezetükkel, és részesei maradhatnak a közösségi életnek.
- Az eszközök használatát többnyire maguktól, gyakorlás és tapasztalatszerzés útján sajátítják el, gyakran már azelőtt, hogy az iskolában tudatos digitális oktatásban részesülnének.
- Sok esetben megfelelő felnőtt támogatás vagy útmutatás nélkül használják ezeket a felületeket. Bár technikailag magabiztosan kezelik a digitális eszközöket, az információk értékelésében, a tudatos internethasználatban és a digitális biztonság területén még lehetnek hiányosságaik.

(A dokumentum általánosságban a katalán fiatalok helyzetét vizsgálja, különbségtétel nélkül a vidéki és városi fiatalok között.)

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- A fiatalok számára gyakran nehezen érthető, hogyan használják fel személyes adataikat az online platformok, mivel a tájékoztatók és felhasználási feltételek túl hosszúak és bonyolultak.
- A családok és az iskolák nem mindig nyújtanak megfelelő segítséget a digitális eszközök tudatos használatához.
- A fiatalok sokszor megfelelő útmutatás nélkül kezdik használni a digitális eszközöket, a felnőttek pedig gyakran párbeszéd helyett tiltásokkal reagálnak. A digitális oktatás is későn kezdődik, és kevés figyelmet fordít a kritikus gondolkodás fejlesztésére.
- Nem minden fiatal rendelkezik megfelelő digitális eszközökkel és stabil internetkapcsolattal, ami tovább növeli a társadalmi egyenlőtlenségeket.
- A túlzott képernyőidő kezelése is kihívást jelent, ezért fontos lenne már gyermekkorban kialakítani az egészséges digitális szokásokat.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Strukturális akadályok: A digitális platformok gyakran üzleti érdekek mentén működnek, átláthatatlanul kezelik az adatokat, és korlátozzák a felhasználók döntési lehetőségeit.
- Tájékoztatási akadályok: A bonyolult felhasználási feltételek és sütiszabályzatok miatt a fiatalok nehezen értik meg, hogyan használják fel az adataikat.
- Oktatási akadályok: A digitális oktatás gyakran későn kezdődik, és kevés figyelmet fordít a tudatos internethasználatra. A családok és a pedagógusok támogatása sem mindig megfelelő.
- Társadalmi és érzelmi akadályok: Az online zaklatás, az identitáslopás, a hamisított tartalmak és a káros online minták veszélyeztethetik a fiatalok biztonságát és önbizalmát.
- Digitális egyenlőtlenségek: Nem minden fiatal fér hozzá megfelelő eszközökhöz és stabil internethez, ami különösen a hátrányos helyzetűeket érinti.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Érthető tájékoztatás: A felhasználási feltételek és sütiszabályzatok legyenek rövidek, egyszerűek és a fiatalok számára is érthetők, akár egységes ikonok segítségével.
- Adatvédelem: Legyen egyszerűbb a személyes adatok módosítása és törlése, a sütik elfogadása pedig ne legyen kötelező.
- Felnőtt támogatás: A családok és az iskolák tiltások helyett párbeszéddel segítsék a fiatalokat, figyelembe véve életkorukat és érettségüket.
- Korai digitális oktatás: Már fiatal korban fontos elkezdeni a biztonságos internethasználat és a kritikus gondolkodás fejlesztését.
- Családok és szakemberek képzése: Biztosítani kell a szükséges tudást és eszközöket a gyermekek digitális fejlődésének támogatásához.
- Online biztonság: Erősíteni kell a közösségi platformok biztonsági megoldásait, és nagyobb figyelmet fordítani az online zaklatás és a káros tartalmak megelőzésére.
- Egyenlő hozzáférés: Anyagi és technikai támogatással minden katalóniai fiatal számára biztosítani kell a megfelelő eszközöket és internetet, az életkorukhoz és érettségükhöz igazodva.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A kiáltvány több fontos területet is kiemel a digitális ifjúsági munkában, például az adatvédelmet, a tudatos internethasználatot, a kritikus gondolkodás fejlesztését, az online biztonságot és az egyenlő hozzáférést. Hangsúlyozza, hogy a fiatalok digitális fejlődésének támogatása a családok, az iskolák és az ifjúságsegítők közös feladata. A kutatás során a fiatalokat is bevonták a közös gondolkodásba és a javaslatok kidolgozásába. Ez jó példát mutat arra, hogyan lehet az ifjúsági programokat és a digitális szabályokat a fiatalokkal együtt kialakítani, figyelembe véve az igényeiket és tapasztalataikat.

Rövid összegző mondat

A katalán gyerekek és fiatalok szeretnék, ha jogaik egyértelműbbek lennének a digitális térben, több támogatást kapnának az internethasználathoz, és már fiatalabb korban megtanulnák a technológia tudatos és biztonságos használatát. Emellett fontosnak tartják a biztonságosabb közösségi oldalakat és azt, hogy mindenki egyenlő eséllyel férjen hozzá a digitális lehetőségekhez.

A dokumentum általánosságban beszél a magáncégek által működtetett digitális eszközökről, a közösségi médiáról, a sütikről, valamint a mobiltelefonokról és számítógépekről. Konkrét márkákat vagy platformokat azonban nem emel ki jó gyakorlatként.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Belgium (Flandria régió)

Dokumentum címe: A DIGITALIZÁCIÓ SZEREPÉRŐL AZ IFJÚSÁGI MUNKÁBAN ÉS A NEM FORMÁLIS TANULÁSBAN AZ EURÓPAI IFJÚSÁGI PROGRAMOK (RAY-DIGI) KONTEXTUSÁBAN

Kibocsátó szerv: A dokumentumot a Brüsszeli Szabadegyetem (Vrije Universiteit Brussel) imec-SMIT kutatócsoportja készítette a JINT, az Erasmus+ program flamand ifjúsági nemzeti ügynökségének megbízásából, a flandriai Ifjúsági, Kulturális és Médiaügyi Főosztállyal együttműködve.

Év: 2023

Dokumentumtípus: Nemzeti kutatási jelentés /Esettanulmány

Link: **www.jint.be/sites/default/files/2023-06/RAY%20DIGI_%20Vermeire-Van%20den%20Broeck_2023%20Report.pdf**

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

Bár a jelentés nem foglalkozik külön a vidéki fiatalok digitális szokásaival, néhány megállapítása rájuk is érvényes lehet. Kiemeli, hogy a megfelelő eszközök és a stabil internetkapcsolat hiánya sok fiatal számára akadályt jelenthet. A fiatalok körében az okostelefonok elterjedtebbek, mint a laptopok, ezért az egyik bemutatott projektben olyan részvételi weboldalt hoztak létre, amely telefonon is könnyen használható, külön alkalmazás letöltése nélkül. Ez különösen hasznos lehet azoknak a fiataloknak, akik korlátozott mobilinternettel rendelkeznek, vagy olyan vidéki területeken élnek, ahol az internetkapcsolat nem mindig megbízható.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum több olyan hiányosságra is rámutat, amelyek nehezítik a digitális ifjúsági munka fejlődését. Az egyik legfontosabb probléma, hogy a fiatalok gyakran csak használják a digitális eszközöket, de kevésbé vesznek részt az alkotásban és a problémamegoldásban. Bár a közösségi médiát magabiztosan kezelik, a kritikus gondolkodásuk és digitális tudatosságuk még fejlesztésre szorul. Kevés figyelmet kap az adatvédelem, a mesterséges intelligencia etikus használata és a személyes adatok kezelése is. Emellett sok ifjúságsegítő nem rendelkezik megfelelő képzéssel vagy magabiztossággal a digitális eszközök hatékony alkalmazásához. További gondot jelent az összehangolt támogatás, a hosszú távú képzési lehetőségek és a szakmai tapasztalatcsere hiánya, ami miatt sok kezdeményezés elszigetelten működik. A jelentés hangsúlyozza azt is, hogy a digitális ifjúsági munkának minden fiatal számára elérhetőnek kell lennie, különös figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű csoportokra, például a műszaki és természettudományos területeken tanuló fiatal nőkre és a migrációs hátterű fiatalokra.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A hatékony digitális részvételt több tényező is nehezíti. Az egyik legfontosabb probléma, hogy a fiatalok digitális tudatossága és adatkezelési ismeretei gyakran hiányosak, miközben az ifjúságsegítők sem mindig rendelkeznek a digitális eszközök oktatási célú használatához szükséges készségekkel. Emellett a motiváció hiánya is akadályt jelenthet. Sok ifjúságsegítő bizonytalan a technológia használatában, a fiatalok pedig könnyen elveszíthetik az érdeklődésüket, ha a digitális tevékenységeket nem érzik hasznosnak vagy érdekesnek. További nehézséget okozhatnak a bonyolultan használható online felületek, például azok, amelyek regisztrációt igényelnek, vagy telefonon nehezen működnek. A speciális digitális eszközök magas ára szintén korlátozhatja a részvételi lehetőségeket. A jelentés arra is rámutat, hogy sok digitális projekt egymástól függetlenül működik, kevés a hosszú távú értékelés, és a sikeres tapasztalatokat sem osztják meg megfelelően. Végül fontos, hogy az új technológiák, például a virtuális valóság használata ne csak az újdonság miatt történjen, hanem valódi tanulási célokat szolgáljon, és igazodjon a fiatalok igényeihez.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

A jelentés több javaslatot is megfogalmaz, amelyek segíthetik a digitális ifjúsági munka fejlődését. Kiemeli a gyakorlati, élményalapú és játékos tanulás fontosságát, például olyan alkotóműhelyekben, ahol a fiatalok nemcsak használják a technológiát, hanem ötleteiket is megvalósíthatják. Emellett hangsúlyozza az ifjúságsegítők folyamatos képzésének szükségességét, valamint a technikai szakemberek és a fiatalokkal foglalkozó szakemberek együttműködését. Fontosnak tartja egy közös felület létrehozását is, ahol a szakemberek megoszthatják tapasztalataikat és módszereiket. A jelentés szerint a digitális programokat a fiatalok igényeire építve, lehetőleg velük közösen kell kialakítani, és olyan könnyen használható eszközöket érdemes választani, amelyek telefonon is elérhetők, és szükség esetén névtelen részvételt biztosítanak. Figyelmet kell fordítani az adatvédelemre, a mesterséges intelligencia etikus használatára és az algoritmusok lehetséges torzításaira is. A kutatás emellett ösztönzi az iskolák és az ifjúsági szervezetek együttműködését. Végül hangsúlyozza, hogy a programok előtt fontos felmérni a fiatalok igényeit, a megvalósítás után pedig értékelni az eredményeket, hogy a későbbi tevékenységek hatékonyabbak legyenek.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A jelentés megállapításai fontosak a digitális ifjúsági munka fejlődése szempontjából, nemcsak Flandriában, hanem egész Európában. A kutatás túlmutat a COVID-19 idején elterjedt online programokon, és inkább arra helyezi a hangsúlyt, hogyan lehet a digitális eszközökkel támogatni a fiatalok bevonását, tudatos internethasználatát és önállóságát. Rámutat azokra a problémákra is, amelyek akadályozzák a terület fejlődését, például az ifjúságsegítők digitális készségeinek hiányára, a megfelelő támogatási rendszerek hiányosságaira és a személyes adatok tudatos kezelésének fontosságára. Ezek olyan kihívások, amelyek megoldása nélkül nehéz hosszú távon hatékony digitális ifjúsági munkát végezni. A jelentés ezért hasznos útmutatást nyújt az ifjúságsegítőknek, a döntéshozóknak és a támogató szervezeteknek, hogy olyan digitális programokat alakítsanak ki, amelyek fenntarthatók, valódi értéket teremtenek, és a fiatalok igényeihez igazodnak.

Rövid összegző mondat

A flamand esettanulmány rámutat arra, hogy a digitális ifjúsági munka nem csupán a technológiai eszközök használatáról szól, hanem a fiatalok tudatos és felelős digitális részvételének fejlesztéséről is. Ehhez fontos az ifjúságsegítők képzése, a fiatalok aktív bevonása és az adatkezeléssel kapcsolatos ismeretek erősítése. A jelentés jó példaként mutat be egy online részvételi platformot, amely telefonon is könnyen használható, nem igényel regisztrációt, és névtelen részvételt biztosít. Az ötleteket egy Tinderhez hasonló, jobbra-balra húzással működő felületen lehet értékelni, ami egyszerűbbé teszi a bekapcsolódást. Emellett kiemeli a kreatív alkotóműhelyek, például a Maker Space-ek és Fab Labek szerepét, ahol a fiatalok olyan gyakorlati tevékenységekben vehetnek részt, mint a 3D nyomtatás, az elektronikus textilek készítése vagy a meglévő eszközök működésének feltérképezése. A jelentés a nyílt forráskódú szoftverek használatát is támogatja, mivel ezek költséghatékonyabbá, hozzáférhetőbbé és hosszú távon fenntarthatóbbá tehetik a digitális ifjúsági munkát.

Co-funded by the European Union

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Horvátország Szlovénia

Dokumentum címe: A Z GENERÁCIÓ DIGITÁLIS MŰVELTSÉGE ÉS ELKÖTELEZETTSÉGE: motiváció, az információtudomány és a digitális környezet

Kibocsátó szerv: CEUR Workshop Proceedings tudományos konferenciakiadvány-sorozat

Év: 2023

Dokumentumtípus: Tudományos tanulmány, konferenciakötetben megjelent, kérdőíves kutatáson alapuló elemzés.

Link: ceur-ws.org/Vol-4076/paper11.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- Bár a tanulmány elsősorban a Z generációs diákokkal foglalkozik, és nem külön a vidéki fiatalokkal, több megállapítása rájuk is érvényes lehet. Kiemeli, hogy a hibrid munkavégzés és a digitális kommunikáció ma már természetes része a munka világának, így a földrajzi távolság egyre kevésbé jelent akadályt. Ez különösen fontos a vidéki fiatalok számára, hiszen a digitális eszközök segítségével olyan munkalehetőségekhez is hozzáférhetnek, amelyek a lakóhelyükön nem érhetők el.
- A Z generáció tagjai magabiztosan használják a technológiát, egyszerre több feladatot végeznek, gyorsan keresnek információkat, és folyamatosan kapcsolatban állnak másokkal.
- A mesterséges intelligenciát, az online együttműködési felületeket és a munkaszervezést segítő alkalmazásokat is egyre inkább a mindennapjaik természetes részeként használják.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- Önállóság és motiváció hiánya: Bár a fiatalok magabiztosan használják a digitális eszközöket, az online munkakörnyezetben gyakran nehézséget jelent számukra az önálló munkavégzés, a motiváció fenntartása és a feladatok iránti elkötelezettség.
- - Önállóság és céltudatosság fontossága: A fiatalok számára fontos, hogy önálló döntéseket hozhassanak, fejlődhessenek, és értelmet találjanak a munkájukban. Ezért a digitális készségek fejlesztése mellett az önbizalom és a belső motiváció erősítésére is figyelmet kell fordítani.
- - A kommunikáció egyensúlya: Fontos megtalálni az egyensúlyt a digitális és a személyes kommunikáció között, hogy az online munkavégzés ne vezessen elszigetelődéshez, és a fiatalok megőrizhessék emberi kapcsolataikat.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Rugalmatlan munkakörnyezet: A Z generáció számára fontos a rugalmas időbeosztás, a megkérdezettek 68,61%-a ezt fontosnak tartja. A vidéki fiatalok esetében lényeges, hogy a digitális munkalehetőségek alkalmazkodjanak az időbeosztásukhoz és életkörülményeikhez.
- Elavult technológia: A korszerű digitális eszközök hiánya csökkentheti a fiatalok motivációját. A válaszadók 56,67%-a számára elengedhetetlen, hogy olyan munkahelyen dolgozzon, ahol modern technológiákat használnak.
- A személyes kapcsolatok hiánya: Bár a Z generációt kevésbé viseli meg a sok online megbeszélés, a kizárólag digitális kapcsolattartás náluk is elszigetelődéshez vezethet. Fontos, hogy az online kommunikáció mellett személyes találkozásokra is legyen lehetőség.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Folyamatos tanulási lehetőségek: Fontos a rendszeres, rövid képzések biztosítása, mivel a Z generáció 65,28%-át erősen motiválja az új ismeretek megszerzése és a folyamatos fejlődés.
- Rugalmasság és önállóság támogatása: Olyan digitális programokat és munkakörnyezeteket érdemes kialakítani, amelyek rugalmas időbeosztást és önálló feladatvégzést biztosítanak, támogatva a fiatalok önállóság iránti igényét.
- Társas és érzelmi készségek fejlesztése: A digitális oktatásnak nemcsak a technikai tudásra kell összpontosítania, hanem az online kommunikáció, az érzelmek kifejezése és a digitális közösségekhez való alkalmazkodás fejlesztésére is.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

- A „Kristálygeneráció” támogatása: A tanulmány szerint a digitális készségek fejlesztése szorosan kapcsolódik a fiatalok motivációjához és lelki jóllétéhez. A digitális szorongással küzdő fiatalok esetében fontos, hogy az eszközök használata erősítse az önbizalmukat és az önállóságukat, különösen a vidéki elszigeteltség leküzdésében.
- A digitális ifjúsági munka újragondolása: A Z generáció számára fontos a rugalmasság, ezért az ifjúsági programokban érdemes ötvözni az önálló online feladatokat a személyes találkozásokkal és a helyi közösségi tevékenységekkel.
- Önálló időbeosztás fejlesztése: Sok fiatalnak nehézséget jelent a digitális feladatok és az idő megfelelő kezelése. Ezért az ifjúságsegítőknek a szoftverhasználat mellett az időbeosztásra, a koncentráció fejlesztésére és az egészséges digitális szokások kialakítására is figyelmet kell fordítaniuk.

Rövid összegző mondat

A Z generáció számára a digitális készségek nemcsak a technológia használatát jelentik, hanem az önállóság, az önbizalom és a motiváció erősítésében is szerepet játszanak. A vidéki fiatalok támogatásához ezért olyan rugalmas és korszerű digitális eszközökre van szükség, amelyek segítik a tanulást, az együttműködést és az önálló feladatvégzést, miközben a társas és érzelmi készségeket is fejlesztik. Erre példák lehetnek:

- Tanulás és motiváció: Online tanulási platformok, mobilos tanulási lehetőségek, virtuális tantermek és játékos feladatok, amelyek érdekesebbé és személyre szabottabbá teszik a tanulást.
- Együttműködés és munkavégzés: Mesterséges intelligencián alapuló eszközök, közös munkát segítő platformok és feladatkezelő alkalmazások, amelyek támogatják az önálló és csoportos munkát.
- Kommunikáció: Videóhívások és online megbeszélések, például Zoomon keresztül, amelyeket a Z generáció általában jól kezel, bár a személyes kapcsolatok megőrzése is fontos.

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Nemzetközi / Spanyolország (Megjelent Barcelonában, Spanyolországban)

Dokumentum címe: A Z GENERÁCIÓ ÉS A DIGITÁLIS EGYENLŐSÉG: a fiatalok digitalizációhoz való hozzáférésének vizsgálata a digitális bennszülött szemléleten túl

Kibocsátó szerv: Digitális Jövő Társadalma (a spanyol kormány a red.es és a Mobile World Capital Barcelona programja)

Év: 2024

Dokumentumtípus: Tanulmány /Kutatási jelentés

Link:

digitalfuturesociety.com/app/uploads/2024/08/DFS_GENERACION_Z_ENG_FINAL.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- A fiatalok egyre gyakrabban használják a digitális platformokat társadalmi és politikai véleményük kifejezésére, közösségi kezdeményezésekben való részvételre és kapcsolatok építésére.
- A digitális gazdaságban is aktívan jelen vannak, például online alkalmi munkák, tartalomkészítés vagy közösségimédia-tevékenységek révén, amelyek akár jövedelemszerzési lehetőséget is jelenthetnek számukra.
- A vidéken élő vagy hátrányos helyzetű fiatalok számára az internet gyakran az egyik legfontosabb információforrás, különösen olyan érzékeny témákban, mint a szexuális felvilágosítás és az önálló döntéshozatal.
- A digitális lehetőségeket azonban nagyban befolyásolja a lakóhely és az anyagi helyzet. Az alacsonyabb jövedelmű országokban, különösen a vidéki térségekben élő fiatalok a gyengébb internetkapcsolat miatt gyakran kevesebb időt tudnak online tölteni.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- A „digitális bennszülött” tévhit: Sokan úgy gondolják, hogy a fiatalok automatikusan értenek a digitális eszközökhöz, mert ezek között nőttek fel. Ez azonban nem jelenti azt, hogy biztonságosan és tudatosan is használják őket.
- A megfelelő útmutatás hiánya: Sok fiatal már gyermekkorától használja a technológiát, de nem kap elegendő segítséget és támogatást. Emiatt gyakran egyedül kell eligazodniuk a digitális világban.
- A digitális tudatosság fejlesztése: Fontos, hogy minden fiatal hozzáférjen olyan korszerű oktatáshoz, amely segít felismerni a hamis információkat, megérteni az algoritmusok működését és tudatosabban használni a médiát.
- Digitális egyenlőtlenségek: A megfelelő eszközök és az internetkapcsolat hiánya továbbra is komoly akadályt jelent, különösen a hátrányos helyzetű fiatalok számára.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Pszichológiai akadályok: A Z generáció fiataljai gyakran küzdenek szorongással, magánnyal és önbizalomhiánnyal. Az online világ sok esetben tovább erősítheti ezeket a problémákat, például a külső megjelenéssel kapcsolatos elvárások és a közösségi média hatásai miatt.
- Online biztonsági kockázatok: A fiatalokat internetes zaklatás, fenyegetések, szexuális visszaélések és személyes adataik nyilvánosságra hozatala is veszélyeztetheti. Ez különösen a közéletben aktív fiatal nőket érintheti.
- Online befolyásolás: A közösségi média algoritmusai gyakran hasonló véleményeket és tartalmakat mutatnak, ami erősítheti a megosztottságot és a félretájékoztatást. A negatív reakcióktól való félelem miatt sok fiatal inkább nem meri megosztani a véleményét.
- Technikai akadályok: A gyenge vagy hiányzó internetkapcsolat továbbra is megnehezíti a digitális részvételt és a készségek fejlesztését, különösen a hátrányos helyzetű térségekben élő fiatalok számára.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Biztonságosabb digitális környezet: Olyan szabályozásokra van szükség, amelyek biztosítják a fiatalok jogainak védelmét, és a technológiai vállalatokat is felelőssé teszik a platformok biztonságáért, már azok tervezésétől kezdve.
- A fiatalok bevonása: Fontos, hogy a fiatalok is beleszólhassanak a digitális felületek kialakításába és működésébe, például ifjúsági tanácsadó testületeken keresztül.
- Digitális tudatosság fejlesztése: A digitális oktatásnak nemcsak a képernyőidő korlátozásáról kell szólnia, hanem a kritikus gondolkodás, az adatvédelem és a digitális munkavállalói jogok megismeréséről is.
- Digitális egyenlőtlenségek csökkentése: Több támogatást és fejlesztést kell biztosítani a hátrányos helyzetű térségekben, hogy az ott élő fiatalok is megfelelő eszközökhöz és stabil internetkapcsolathoz juthassanak.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

- A „digitális árva” probléma kezelése: A Stowarzyszenie Akwedukt egyik fontos felismerése, hogy sok fiatal megfelelő útmutatás nélkül használja az internetet. Az ifjúságsegítők ezért mentorként segíthetik őket a biztonságos, tudatos és céltudatos internethasználat elsajátításában.
- Mentális egészség támogatása: Az online problémák gyakran összefüggnek a fiatalok mindennapi nehézségeivel, ezért fontos a lelki támogatás beépítése a digitális programokba. Az online közösségek különösen a vidéken élő, elszigetelt fiataloknak nyújthatnak segítséget, akár névtelenül is. Ugyanakkor figyelni kell arra, hogy ezek a felületek ne erősítsék a szorongást.
- Biztonságos digitális munkavégzés: Egyre több fiatal vállal alkalmi online munkát vagy próbál tartalomkészítéssel pénzt keresni. Ezért fontos megismertetni velük a digitális munkavállalói jogaikat, az általuk létrehozott tartalmak és adatok értékét, valamint azt, hogyan kerülhetik el a kihasználást az online munkavégzés során.

Rövid összegző mondat

A digitális befogadás érdekében fontos felismerni, hogy a fiatalok nem feltétlenül használják tudatosan és biztonságosan a technológiát csak azért, mert digitális környezetben nőttek fel. A vidéki fiatalok számára fontos a megfelelő útmutatás, a mentális egészség támogatása és az egyenlő hozzáférés. Az ifjúságsegítők szerepe ezért meghatározó abban, hogy a fiatalok biztonságosan mozogjanak az online térben.

Jó gyakorlatok és példák:

- Fiatalok által működtetett digitális kezdeményezések: A Politics4Her a nők jogait és az egyenlőséget támogatja, míg az Encode Justice a mesterséges intelligencia biztonságos és igazságos használatáért dolgozik. Mindkettő példa a fiatalok online szerepvállalására.
- Közösségi média: A TikTok, az Instagram, a Twitter és a Facebook lehetőséget ad a kapcsolattartásra és közösségépítésre, ugyanakkor algoritmusaik miatt kialakulhatnak olyan online közösségek, ahol a fiatalok főként a saját véleményükhöz hasonló tartalmakkal találkoznak.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Nemzetközi (Európa Tanács tagállamai)

Dokumentum címe: GYERMEKEK ÉS FIATAL FELNŐTTEK MENTÁLIS EGÉSZSÉGE ÉS JÓLÉTE

Kibocsátó szerv: Európa Tanács Parlamenti Közgyűlés (Szociális, Egészségügyi és Fenntartható Fejlődési Bizottság)

Év: 2023

Dokumentumtípus: Jelentés /Határozattervezet /Indoklás.

Link: **rm.coe.int/mental-health-and-well-being-of-children-and-young-adults/1680aca16c**

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- A digitális világ fontos szerepet játszik a fiatalok mindennapjaiban és kapcsolataik kialakításában. Ugyanakkor a közösségi média túlzott használata növelheti a szorongás, a depresszió, a testképzavarok és az alvásproblémák kockázatát.
- A fiatalok gyakran használnak online chatszolgáltatásokat és telefonos segélyvonalakat lelki támogatás vagy krízishelyzetek kezelésére. Ezek különösen fontosak lehetnek a hátrányos helyzetű vagy LMBTQ+ fiatalok számára, akik így segítséget és támogató közösséget találhatnak.
- Válsághelyzetekben, például a COVID-19 idején, a digitális eszközök nélkülözhetetlenné váltak az oktatásban. Ez rámutatott arra, hogy minden fiatal számára biztosítani kell a megfelelő eszközöket és az otthoni tanuláshoz szükséges internetkapcsolatot.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- Finanszírozási és erőforráshiány: A mentális egészség támogatására jóval kevesebb pénz jut, mint a testi egészségügyi ellátásra, a kiadások annak 10%-át sem érik el, miközben egyre többen szorulnak segítségre.
- Nehezen elérhető pszichológiai segítség: Kevés a helyben elérhető, könnyen igénybe vehető mentális egészségügyi szolgáltatás, ezért a fiataloknak akár két évet is várniuk kell a megfelelő szakmai támogatásra.
- A fiatalok bevonásának hiánya: Sok fiatal úgy érzi, hogy nincs beleszólása a saját jövőjét érintő fontos döntésekbe. Ez növelheti a tehetetlenség és a reménytelenség érzését.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Strukturális és bürokratikus akadályok: A bonyolult ügyintézés és a saját zsebből fizetendő költségek komoly nehézséget jelentenek azoknak a fiataloknak, akik szeretnének hozzáférni a támogatási lehetőségekhez.
- Pszichológiai és kulturális akadályok: A mentális egészséggel kapcsolatos társadalmi előítéletek miatt sok fiatal nem mer időben segítséget kérni, így később jutnak hozzá a szükséges támogatáshoz.
- Környezeti és gazdasági stresszhatások: A klímaváltozás miatti aggodalom, a bizonytalan munkalehetőségek és az anyagi nehézségek állandó stresszt okoznak. Mindez csökkenti azt az energiát és figyelmet, amelyet a társadalmi vagy digitális életben való részvételre fordíthatnának.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Az egészségügyi szolgáltatásokat helyben is elérhetővé kell tenni, hogy mindenki időben mentális egészségügyi segítséget kaphasson, lakóhelyétől függetlenül. Ez különösen fontos az elszigetelt vidéki közösségek számára.
- Könnyen elérhető, több területet összekapcsoló támogatási lehetőségeket kell kialakítani, például bejelentkezés nélkül látogatható központokat, közösségi tájékoztató programokat és kortárs segítő hálózatokat.
- A mentális egészségügyi ellátást be kell építeni az alapellátásba, az iskolákban és közösségi központokban elsősegélynyújtó képzéseket kell tartani, valamint oktatási változtatásokkal csökkenteni a tévhiteket és az előítéleteket.
- A parlamenteknek és az önkormányzatoknak lehetőséget kell adniuk a fiataloknak, hogy részt vegyenek a meghallgatásokon és a politikai döntések meghozatalában, ezzel erősítve a befogadó demokráciát.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

- A „Kristálygeneráció” nehézségeinek elismerése: A jelentés kiemeli, hogy a mai fiatalok számos kihívással küzdenek, például a világjárvány, a gazdasági válságok és a klímaszorongás hatásaival. Az ifjúságsegítőknek komolyan kell venniük ezeket a terheket, nem pedig túlérzékenységként kezelniük őket.
- Az ifjúságmunka mint könnyen elérhető támogatás: A Stowarzyszenie Akwedukt vidéki programjai jó példái lehetnek a közösségi segítségnyújtásnak. Az ifjúságsegítőknek mentális egészségügyi képzéseket kell biztosítani, hogy időben felismerjék a problémák korai jeleit.
- A digitális világ veszélyeinek csökkentése: A közösségi média túlzott használata növeli az online zaklatás és kirekesztés kockázatát. Ezért az ifjúsági munkában fontos hangsúlyozni a tudatos internethasználatot, a személyes határok védelmét és a lelki ellenálló képesség fejlesztését.

Rövid összegző mondat

A „Kristálygeneráció” mentális egészségének támogatásához fontos, hogy a segítség mindenki számára könnyen elérhető legyen. Ehhez csökkenteni kell az anyagi és ügyintézési akadályokat, valamint olyan helyi, közösségi támogatási lehetőségeket kell kialakítani, amelyek a mentális egészséget ugyanolyan fontosnak tartják, mint a fizikai egészséget.

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Globális / Transznacionális

Dokumentum címe: KI FÉL AZ ÁLHÍREKTŐL? A félretájékoztatással kapcsolatos kockázatészlelés modellezése 142 országban

Kibocsátó szerv: A Harvard Kennedy School dezinformációval foglalkozó tudományos folyóirata és az Oxfordi Egyetem Internetkutató Intézete

Év: 2022

Dokumentumtípus: Kutatási cikk / Akadémiai tanulmány

Link: misinforeview.hks.harvard.edu/article/who-is-afraid-of-fake-news-modeling-risk-perceptions-of-misinformation-in-142-countries/

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- A fiatalok (15–29 évesek) több időt töltenek az interneten és a közösségi médiában. Bár általában jobban eligazodnak a digitális világban, mégis ők aggódnak leginkább a hamis információk miatt.
- A kiszolgáltatottságot az anyagi helyzet is befolyásolja. Az alacsonyabb jövedelműek, köztük gyakran a vidéken élők, sokkal könnyebben válhatnak félrevezető információk áldozatává, mint a jobb anyagi helyzetben lévők.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- Jelentős különbség van a valós veszélyek és aközött, ahogyan az emberek érzékelik azokat. A félretájékoztatás elterjedtsége és a sajtószabadság helyzete egy adott országban nem feltétlenül befolyásolja, hogy az emberek mennyire tartanak a hamis információktól.
- Fontos különbség van a motivációban is: A kutatások szerint azok, akik nagyobb veszélynek érzik a félretájékoztatást, szívesebben tesznek ellene. Akik viszont nem tartják komoly problémának, kevésbé nyitottak az ezt megelőző oktatási programokra.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Regionális és kulturális különbségek: Kelet-Európában (így Lengyelországban is) a megkérdezettek mindössze 42,7%-a aggódik a félretájékoztatás miatt, ami jóval alacsonyabb arány, mint például Latin-Amerikában. Ez azért jelent problémát, mert akik nem érzik veszélyesnek a hamis információkat, kevésbé figyelnek a megelőzésre, például az információk több forrásból történő ellenőrzésére.
- A „kristálygeneráció” ellentmondása: Bár a fiatalok és a magasabb végzettségűek általában magabiztosabban mozognak a digitális világban, mégis ők érzik magukat a leginkább kiszolgáltatottnak az álhírekkel szemben. Ez jól mutatja, hogy a digitális jártasság mellett a szorongás és a lelki megterhelés is komoly problémát jelenthet.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Nem elég csak megtanítani az embereket az álhírek felismerésére. A döntéshozóknak arra is törekedniük kell, hogy kevesebb hamis információ terjedjen az interneten.
- Azokban a régiókban, ahol az emberek kevésbé tartanak a félretájékoztatástól, először figyelemfelkeltő kampányokra van szükség, amelyek bemutatják az álhírek veszélyeit és következményeit. Ezután érdemes fejleszteni a felismerésükhöz szükséges készségeket.
- A programokat az emberek gondolkodásához és kulturális hátteréhez kell igazítani, mivel ugyanaz a megközelítés nem működik minden országban és közösségben.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

- A motiváció hiányának kezelése: A Kelet-Európában is működő konzorcium adatai szerint a vidéki fiatalokat gyakran nem foglalkoztatják az álhírek, pedig rendszeresen találkoznak velük. Ezért a digitális ifjúsági munkában először meg kell mutatni, hogyan érintheti őket személyesen a félretájékoztatás. Így könnyebben felkelthető az érdeklődésük, mielőtt tényellenőrző foglalkozásokon vennének részt.
- A fiatalok szorongásának komolyan vétele: Sok fiatal aggódik az álhírek miatt, ezért az ifjúságsegítőknek fontos felismerniük és komolyan venniük ezt a bizonytalanságot. A programoknak olyan egyszerű, könnyen használható módszereket kell bemutatniuk, amelyek segítenek ellenőrizni az információkat, és magabiztosabban eligazodni az online világban.

Rövid összegző mondat

A fiatalok és az alacsonyabb jövedelműek különösen kiszolgáltatottnak érzik magukat az álhírekkel szemben, Kelet-Európában mégis sokan alábecsülik ezek veszélyeit. Ezért a digitális ifjúsági munkában fontos szerepet kell kapniuk azoknak a figyelemfelkeltő kampányoknak, amelyek bemutatják a hamis információk kockázatait, és ösztönzik a fiatalokat a hírek tudatos ellenőrzésére.

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Svédország Finnország

Dokumentum címe: A Z GENERÁCIÓ HÍRFOGYASZTÁSI SZOKÁSAINAK ÉS IGÉNYEINEK VIZSGÁLATA: Esettanulmány a svéd és finn piacon

Kibocsátó szerv: A stockholmi KTH Királyi Műszaki Egyetem Villamosmérnöki és Számítástechnikai Kara

Év: 2019

Dokumentumtípus: Akadémiai diplomaprojekt / Esettanulmány

Link: www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1359263/FULLTEXT01.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

- Az okostelefonok szerepe: A Z generáció szinte minden digitális információt telefonon keresztül ér el, sokan már ébredés után rögtön megnézik a készüléküket. Kisebb városokban és vidéken a mobiltelefonok különösen fontos szerepet játszanak a helyi hírek és információk elérésében.
- A szöveges tartalmak előnye: Bár sokan úgy gondolják, hogy a fiatalok inkább a videókat kedvelik, a megkérdezett Z generációsok 93%-a elsősorban írott híreket olvas. A szöveges tartalmakat azért szeretik, mert gyorsabban átnézhetők, nyilvános helyeken is kényelmesen olvashatók, és egyszerűbbek, mint a videók.
- A közösségi média mint információforrás: A fiatalok az Instagramhoz hasonló platformokat nemcsak kapcsolattartásra használják, hanem hírek és fontos információk megszerzésére is. Így egy helyen érhetik el az őket érdeklő tartalmakat anélkül, hogy túl sok információval kellene egyszerre foglalkozniuk.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

- Az információtúlterhelés problémája: A Z generáció figyelme átlagosan 8 másodpercig tartható fenn, miközben naponta rengeteg információval találkoznak. Ezért fontos számukra, hogy az információk rövidek, átláthatók és könnyen feldolgozhatók legyenek.
- Személyre szabhatóság és a mentális egészség védelme: A fiatalok olyan online felületeket szeretnének, ahol kiszűrhetik a számukra megterhelő témákat, például a terrorizmussal kapcsolatos vagy lehangoló híreket. Ugyanakkor attól is tartanak, hogy így csak bizonyos nézőpontokkal találkoznak, és egy szűrőbuborékba kerülnek.
- Az erőltetett fiatalosság problémája: Gyakran eltérés van aközött, amit a szervezetek kínálnak, és amit a fiatalok valóban szeretnének. Ha egy platform túl sok szlenget, emojit vagy GIF-et használ, hogy fiatalosnak tűnjön, az könnyen erőltetettnek és hiteltelennek hathat a Z generáció számára.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Pszichológiai és érzelmi terhelés: A videós tartalmak és a lehangoló hírek sok fiatalban stresszt és szorongást keltenek, különösen reggelente. Ez a „Kristálygeneráció” tagjait még érzékenyebben érintheti.
- Zavaró vizuális megjelenés: A túlzsúfolt weboldalak, az élénk piros és sárga színek, a túlméretezett képek és a kattintásvadász hirdetések könnyen bizalmatlanságot és mentális túlterhelést okozhatnak.
- Kritikus gondolkodás és a valóság közötti különbség: Bár a fiatalok úgy érzik, hogy kritikusan kezelik a médiában megjelenő információkat, sokszor túl fáradtak ahhoz, hogy valóban utánanézzenek a hírek hitelességének.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Könnyen átlátható tartalmak: A digitális tartalmakat rövid bevezetőkkel, felsorolásokkal és egyértelmű alcímekkel érdemes felépíteni. Így a fiatalok akár 15 másodperc alatt megtalálhatják a lényeget, de ha érdekli őket a téma, részletesebben is elmélyülhetnek benne.
- A hiteles hangvétel megőrzése: A Z generáció tagjait komolyan kell venni, és felnőttként kezelni. A szervezeteknek érdemes tárgyilagos hangnemet és letisztult megjelenést használniuk, ahelyett, hogy erőltetetten próbálnának fiatalosnak tűnni.
- Az átláthatóság biztosítása: Fontos, hogy a digitális tartalmak egyértelműen megjelöljék az eredeti forrásokat, így a fiatalok könnyen utánanézhetnek az információknak, és ellenőrizhetik azok hitelességét.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

- Gyakorlati jelentőség az Akwedukt számára: Az Akwedukt nemzetközi önkéntesekkel, speciális iskolákkal és kwidzyni fiatalokkal dolgozik együtt a tolerancia és a közösségi részvétel erősítéséért. A digitális kampányokban, például a Kreatív Együttműködési Tér népszerűsítésekor, érdemes kerülni a túlzsúfolt, pörgős videókat. Helyettük átlátható, jól felépített Instagram-bejegyzéseket, rövid felsorolásokat és jó minőségű, valódi fotókat célszerű használni.
- A „Kristálygeneráció” támogatása: A lehangoló tartalmak sok fiatalban stresszt és szorongást kelthetnek, ezért az ifjúságsegítőknek figyelniük kell arra, hogyan mutatják be a nehezebb témákat. A környezetvédelem vagy a társadalmi kirekesztés megvitatásakor érdemes előre jelezni az érzékeny tartalmakat, és lehetőséget adni a fiataloknak, hogy maguk dönthessék el, miben szeretnének részt venni.

Rövid összegző mondat

A könnyen túlterhelődő „Kristálygeneráció” megszólításához fontos, hogy a digitális tartalmak rövidek, átláthatók és könnyen olvashatók legyenek. Érdemes kerülni a túlzsúfolt képi elemeket és az erőltetetten fiatalos megoldásokat, amelyek bizalmatlanságot vagy szorongást kelthetnek. Így a fiatalok könnyebben befogadhatják az információkat, és nagyobb bizalommal fordulhatnak a tartalmak felé.

HÁTTÉR-KUTATÁS
DIGITAL RURALSHIP

Ország: Magyarország

Dokumentum címe: DIGITÁLIS EGYENLŐTLENSÉGEK A 15-17 ÉVES FIATALOK KÖRÉBEN: Településtípus és jövedelmi tényezők hatásvizsgálata

Kiadó: Metszetek folyóirat, Debreceni Egyetem

Év: 2015

Dokumentum típusa: Tudományos folyóiratcikk

Link: ojs.lib.unideb.hu/metszetek/article/download/11815/10474/24146

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum kiemeli, hogy a 15–17 éves fiatalokat nem lehet egyetlen egységes „digitális generációként" kezelni, hiszen nem mindenki fér hozzá ugyanolyan könnyen a digitális eszközökhöz. A Magyar Ifjúság 2012-es felmérése alapján (1368 válaszadó, közülük 34,2% falusi) a vidéki fiataloknak kevesebb lehetőségük volt számítógépet és otthoni internetet használni, mint a városban élőknek.
Bár a fiatalok többsége használt digitális eszközöket (87,6% számítógépet, 75,7% pedig rendelkezett otthoni internettel), a falvakban élők helyzete kedvezőtlenebb volt. Míg a városi fiatalok körülbelül 9%-a nem használt számítógépet, addig a falvakban ez az arány közel 15% volt. A mobiltelefonok ugyan elterjedtek voltak, de nem tudták teljesen pótolni az otthoni internet és a számítógépek hiányát.
A vidéki fiatalok esetében tehát nem elég, ha rendelkeznek valamilyen digitális eszközzel. Ahhoz, hogy valóban részt tudjanak venni a digitális világban, megbízható internetkapcsolatra, rendszeres számítógép-használatra és olyan lehetőségekre is szükségük van, amelyek segítik a tanulásukat és a digitális készségeik fejlődését.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum több fontos különbségre is felhívja a figyelmet:

- Otthoni internet-hozzáférés: A vidéki fiatalok kisebb arányban rendelkeztek otthoni internettel (69,9%), mint a városban élők (78,8%).
- Számítógép-használat és digitális készségek: A ritkább számítógép-használat megnehezítheti a digitális készségek fejlődését, ami a tanulásra és a későbbi munkalehetőségekre is hatással lehet.
- Korlátozott önállóság: Egyes fiatalok csak az iskolában, barátoknál vagy könyvtárban használhatnak számítógépet, így kevesebb lehetőségük van az önálló gyakorlásra.
- Anyagi nehézségek: A rosszabb anyagi helyzet jelentősen korlátozza a digitális eszközökhöz való hozzáférést. A hátrányos helyzetű háztartások mindössze 33,3%-ában volt otthoni internet.
- Eszközök közötti különbségek: Nem minden fiatal fér hozzá ugyanolyan technológiához. Az okostelefonok és a mobilinternet elérhetősége a hátrányos helyzetűek körében 7,4%, míg a jobb anyagi helyzetűeknél 55,6% volt.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

A dokumentum több fontos akadályra is felhívja a figyelmet:

- Területi egyenlőtlenségek: A vidéki térségekben gyakran gyengébb az infrastruktúra, kevesebb az oktatási lehetőség és nagyobb a szegénység, ami megnehezíti a digitális eszközök rendszeres használatát.
- Anyagi nehézségek: Sok kisebb településen élő család nem engedheti meg magának az otthoni internetet, az okostelefonokat vagy a számítógépeket.
- Az önálló hozzáférés hiánya: Egyes fiatalok csak iskolában vagy nyilvános helyeken használhatnak számítógépet, így kevesebb idejük és lehetőségük van az önálló használatra.
- A digitális készségek hiánya: A ritkább számítógép-használat miatt a fiatalok nehezebben sajátítják el azokat a készségeket, amelyek a tanuláshoz és a későbbi munkavállaláshoz szükségesek.
- A társadalmi különbségek növekedése: A digitális eszközökhöz való egyenlőtlen hozzáférés tovább mélyítheti a vidéki és városi, valamint a különböző anyagi helyzetű fiatalok közötti különbségeket.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

Bár a cikk nem ad konkrét megoldási tervet, több fejlesztési lehetőséget is kiemel:

- A vidéki digitális infrastruktúra fejlesztése: A falvakban javítani kell az internetkapcsolatot, hogy mindenki könnyebben hozzáférhessen.
- Megfizethető otthoni internet: Az alacsony jövedelmű családoknak anyagi támogatásra lenne szükségük az internet-előfizetéshez.
- Számítógépek biztosítása: A digitális készségek fejlesztéséhez fontos, hogy a fiatalok rendszeresen használhassanak számítógépet.
- Digitális készségek fejlesztése: A számítógép-használat és az online tanulás elsajátítása segítheti a fiatalok későbbi munkavállalását.
- Könnyen elérhető programok: Mobilbarát felületekkel, közös eszközökkel és közösségi internetpontokkal több fiatal kapcsolódhat be a digitális világba.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények azt mutatják, hogy a fiatalok digitális lehetőségei és magabiztossága nem egyforma. Még a 15–17 évesek körében is sok múlik azon, hogy hol élnek, és milyen a családjuk anyagi helyzete. A vidéki és alacsonyabb jövedelmű fiatalok nehezebben jutnak otthoni internethez, számítógéphez, okostelefonhoz vagy stabil internetkapcsolathoz.

A digitális ifjúsági munkában fontos figyelembe venni ezeket a különbségeket. Egy vidéki fiatal attól még, hogy használja az internetet, nem biztos, hogy rendelkezik saját eszközzel, megbízható kapcsolattal vagy megfelelő digitális készségekkel. Ezért olyan programokra van szükség, amelyek gyengébb internetkapcsolattal is működnek, rugalmas részvételt biztosítanak, és lehetőséget adnak közös eszközhasználatra, offline tevékenységekre és gyakorlati készségfejlesztésre.

A dokumentum arra is rámutat, hogy a digitális egyenlőtlenség a társadalmi befogadást is befolyásolja. A digitális hozzáférés hatással van a tanulásra, a munkavállalásra, a kulturális fejlődésre és az előrejutásra. Ez különösen fontos a vidéki közösségekben, ahol a digitális programokat a helyi adottságokhoz kell igazítani, nem pedig abból kiindulni, hogy mindenki ugyanolyan lehetőségekkel rendelkezik, mint a városokban..

Rövid összegző mondat

A dokumentum rávilágít arra, hogy Magyarországon a vidéki és rosszabb anyagi helyzetű 15–17 éves fiatalok nehezebben férnek hozzá a digitális eszközökhöz és az internethez. Ez nemcsak az internethasználatukat nehezíti meg, hanem a tanulási lehetőségeiket, digitális készségeik fejlődését, önállóságukat és későbbi társadalmi előrejutásukat is korlátozhatja.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Magyarország

Dokumentum címe: A DIGITÁLIS EGYENLŐTLENSÉGEK KIHÍVÁSAI ÉS TRENDJEI AZ ENSZ IFJÚSÁGKUTATÁSÁBAN

Kibocsátó szerv: Bauer Béla és Déri András

Év: 2024

Dokumentum típusa: Tudományos folyóiratcikk

Link: mersz.hu/dokumentum/matud202407__7/?kiadvany_oldal_mod=1

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum nem foglalkozik külön a vidéki fiatalokkal, de megállapításai számukra is fontosak. Rámutat arra, hogy a digitális eszközök használatát nemcsak az életkor, hanem a lakóhely és az anyagi helyzet is befolyásolja. Bár sok fiatal használja az internetet, nem mindenki rendelkezik számítógéppel, stabil internetkapcsolattal vagy megfelelő digitális készségekkel.
A vidéki fiatalok esetében fontos megérteni, hogy az online jelenlét önmagában nem jelent valódi digitális lehetőségeket. Sokan csak telefonon interneteznek, nincs saját számítógépük vagy tabletjük, és kevesebb lehetőségük van az önálló eszközhasználatra. A tanulmány szerint a lakóhely és különösen az anyagi helyzet jelentősen befolyásolja, hogy milyen digitális eszközökhöz és internetkapcsolathoz férnek hozzá.
Összességében a dokumentum arra hívja fel a figyelmet, hogy a vidéki digitális ifjúsági munkában nem elég azt vizsgálni, hogy a fiatalok elérik-e az internetet. Az is fontos, hogy milyen eszközökkel, milyen minőségben és mennyire önállóan tudják használni azt.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum több fontos problémára is felhívja a figyelmet:

- Az internet-hozzáférés korlátai: Attól, hogy valakinek van internetkapcsolata, még nem biztos, hogy megfelelően tudja használni. A COVID-19 idején a közösen használt eszközök és a gyenge internetkapcsolat komoly nehézségeket okoztak.
- Eszközök közötti különbségek: Sok fiatal csak telefonon internetezik, ami számítógép vagy tablet nélkül megnehezítheti az online tanulást és a közös munkát.
- A digitális készségek hiánya: A digitális kirekesztés nemcsak az eszközök hiányát jelenti, hanem azt is, hogy egyes fiatalok kevésbé magabiztosan használják a technológiát.
- Eltérő internethasználati szokások: Bár sok fiatal rendszeresen internetezik, a jobb anyagi helyzetűek gyakran többféle és hasznosabb célra használják az online lehetőségeket.
- Anyagi különbségek: A kutatás szerint 2020-ra a családok pénzügyi helyzete vált az egyik legfontosabb tényezővé, amely meghatározza a digitális eszközökhöz és az internethez való hozzáférést.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Anyagi nehézségek: A fiatalok anyagi helyzete befolyásolja, hogy rendelkeznek-e digitális eszközökkel és stabil internetkapcsolattal. Így lehetőségeik nagyban függenek a családjuk anyagi helyzetétől.
- Korlátozott hozzáférés: Sok fiatal csak telefonon internetezik, ami megnehezíti a tanulást, a közös munkát, a tartalomkészítést és az összetettebb feladatok elvégzését.
- Hiányos otthoni felszereltség: A COVID-19 idején a közösen használt eszközök és a gyenge internetkapcsolat nehezítette az online oktatásban való részvételt és a kapcsolattartást.
- Hiányos digitális készségek: A különbségek nemcsak az eszközökhöz való hozzáférésben jelennek meg, hanem abban is, hogy a fiatalok mennyire magabiztosan használják az internetet és annak lehetőségeit.
- A társadalmi különbségek növekedése: A hátrányos helyzetű fiatalok kevesebb lehetőséghez jutnak online, míg a jobb körülmények között élők hatékonyabban használják a digitális eszközöket.
- Korlátozott információs lehetőségek: A rosszabb anyagi helyzetű fiatalok gyakran kevésbé változatos online tartalmakhoz jutnak hozzá, és ritkábban vesznek részt tartalmas digitális tevékenységekben.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

Bár a cikk nem tartalmaz konkrét programjavaslatokat, több fontos szempontot is kiemel a digitális egyenlőtlenségek csökkentésére:

- Az internet-hozzáférésen túl: A digitális részvételhez nem elég az internetkapcsolat. Megfelelő eszközökre, készségekre és a digitális lehetőségek hasznosítására is szükség van.
- Megfelelő eszközök biztosítása: A telefon önmagában nem mindig elegendő a tanuláshoz és a közös munkához. Az ifjúsági programoknak segíteniük kell a laptopok, számítógépek és tabletek elérését.
- Digitális készségek fejlesztése: Fontos a kritikus gondolkodás, az online kommunikáció és az együttműködés fejlesztése, hogy a fiatalok a digitális tudásukat saját és közösségük javára fordíthassák.
- A hátrányos helyzetű fiatalok támogatása: A programoknak különösen azokra kell figyelniük, akik anyagi nehézségek vagy hiányos otthoni felszereltség miatt kevesebb digitális lehetőséghez jutnak.
- Rugalmas részvételi lehetőségek: Olyan megoldásokra van szükség, amelyek gyengébb internetkapcsolattal is működnek, például mobilbarát felületekre, offline feladatokra, közös eszközökre és közösségi internetpontokra.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

Az eredmények megmutatják, hogy nem minden fiatal rendelkezik azonos digitális készségekkel és lehetőségekkel. A digitális részvételt nem elég az alapján vizsgálni, hogy valaki használja-e az internetet. Fontos az is, milyen eszközökhöz fér hozzá, mennyire magabiztosan használja azokat, és milyen előnyöket szerez az online tevékenységekből.

A cikk fontos a vidéki digitális ifjúsági munka szempontjából. Egy fiatalnak lehet internet-hozzáférése, de hiányozhatnak a megfelelő eszközök, a stabil kapcsolat vagy a szükséges készségek. Ez megnehezítheti az online tanulást és a közösségi részvételt. Ezért a digitális programokat a vidéki fiatalok lehetőségeihez kell igazítani.

A cikk arra is rámutat, hogy a digitális ifjúsági munkának tudatosabb megközelítésre van szüksége. A digitális eszközöknek támogatniuk kell a készségfejlesztést, az információszerzést, az együttműködést és a közösségi részvételt. Fontos, hogy az online tevékenységek valódi tanulási és társadalmi előnyöket nyújtsanak. Ez összhangban áll a Digital Ruralship céljával, amely a digitális lehetőségeket a vidéki fiatalok igényeihez igazítja.

Rövid összegző mondat

A dokumentum rávilágít arra, hogy a fiatalok közötti digitális egyenlőtlenség ma már nemcsak az internet-hozzáférésről szól. Egyre nagyobb különbségek vannak abban is, hogy milyen eszközöket használnak, milyen digitális készségekkel rendelkeznek, mire használják az internetet, és mennyire tudják kihasználni az online világ nyújtotta lehetőségeket.

HÁTTÉR-KUTATÁS

DIGITAL RURALSHIP

Ország: Magyarország

Dokumentum címe: KUTATÁS A DIGITÁLIS NEVELÉSRŐL 7-16 ÉVES GYERMEKEK ÉS SZÜLEIK KÖRÉBEN - III. RÉSZ

Kibocsátó szerv: Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság, Magyarország

Év: 2025

Dokumentumtípus: Országos empirikus kutatási jelentés

Link: nmhh.hu/dokumentum/256683/digital_parenting_teljes_kutatas_2025.pdf

1 Mik a dokumentum megállapításai, a vidéki fiatalok a digitális felhasználási szokásairól?

A dokumentum nem foglalkozik külön a vidéki fiatalokkal, de országos, 2000 fő bevonásával készült kutatása alapján a digitális média már a 7–16 éves gyermekek mindennapjainak része, lakóhelytől függetlenül. Az internethasználat egyre fiatalabb korban kezdődik: már a 7–8 évesek is naponta használják az online felületeket, a 15–16 évesek körében pedig ez az arány eléri a 93%-ot.

Az eredmények azt is mutatják, hogy a mobiltelefonok egyre fontosabb szerepet töltenek be a fiatalok életében. 2025-re a gyermekek 73%-ának volt saját telefonja, a 15–16 évesek körében pedig 99%-nak. Az első telefon megszerzésének átlagéletkora 9,39 évre csökkent. Az idősebb fiatalok elsősorban kapcsolattartásra, közösségi médiára, szórakozásra és tanulásra használják ezeket az eszközöket.
A Digital Ruralship szempontjából fontos tanulság, hogy a vidéki fiatalok is aktívan jelen vannak az online világban, főként mobiltelefonon keresztül. Az internethasználat azonban önmagában nem jelenti azt, hogy biztonságosan és tudatosan használják a digitális felületeket. Ezért az ifjúsági munkában nagyobb hangsúlyt kell fektetni a digitális készségek fejlesztésére és a tudatos online részvétel támogatására.

2 Milyen igények vagy hiányosságok azonosíthatók egyértelműen?

A dokumentum több fontos területre is felhívja a figyelmet:

- Digitális készségek fejlesztése fiatal korban: A gyerekek már korán elkezdik használni az internetet, ezért fontos, hogy az online biztonságról, az adatvédelemről és a tudatos internethasználatról már az általános iskolában tanuljanak.
- Kritikus gondolkodás fejlesztése: Sok gyermek megbízik a mesterséges intelligencia válaszaiban (például 76%-uk a ChatGPT információiban), ezért fontos megtanítani őket a források ellenőrzésére és a hamis információk felismerésére.
- Szülők támogatása: A szülők egyre jobban aggódnak az online veszélyek miatt, de gyakran nem kapnak megfelelő útmutatást a biztonságos internethasználathoz.
- Intézményi segítség erősítése: A családok és a gyermekek több támogatást várnak az iskoláktól, internetszolgáltatóktól, technológiai cégektől, ifjúsági szervezetektől és kortársaiktól.
- Több beszélgetés a digitális világról: A családok gyakran beszélnek az internet veszélyeiről, de kevesebb figyelmet fordítanak arra, hogyan lehet az online lehetőségeket hasznosan és tudatosan kihasználni.

3 Milyen akadályok nehezítik a hatékony digitális részvételt?

- Mobiltelefonok korlátai: Nem alkalmasak minden összetett tanulási és közösségi feladatra.
- Túlzott képernyőidő: Sok internethasználat, de kevés hasznos online tevékenység.
- Közösségi média hatásai: A túlzott görgetés ronthatja a koncentrációt és közérzetet.
- Korai platformhasználat: A gyerekek túl fiatalon találkoznak online veszélyekkel.
- Online veszélyek: A zaklatás és kirekesztés csökkentheti a részvételi kedvet.
- Hiányos kritikus gondolkodás: A gyerekek könnyen elhiszik a hamis információkat.
- Csökkenő szülői odafigyelés: Az életkorral gyakran gyengül a szülői ellenőrzés.

4 Milyen megoldásokat vagy javaslatokat fogalmaz meg a dokumentum?

- Erősebb iskolai támogatás: A szülők és a gyermekek az iskolát tekintik a biztonságos internethasználattal kapcsolatos útmutatás fő forrásának. Ezért a digitális biztonságot és a médiatudatosságot be kell építeni az oktatásba és az ifjúsági munkába, nemcsak kampányokban foglalkozni velük.
- Intézmények és szakértők bevonása: A családok több segítséget várnak az internetszolgáltatóktól, technológiai cégektől, rendőrségtől, ifjúsági szervezetektől, gyermekvédelmi szolgálatoktól, az NMHH-tól és a helyi hatóságoktól. A vidéki ifjúsági munkában fontos helyi együttműködéseket kialakítani, amelyek elérhetőbbé teszik a szakértői segítséget.
- Változatos tájékoztatási formák: A támogatáshoz többféle módszert érdemes használni: videókat, online tananyagokat, segélyvonalakat, közösségi médiát, nyomtatott anyagokat, IT-cégek nyílt napjait, iskolai versenyeket, szülői előadásokat és közösségi programokat. Mivel a családok különböző módon tanulnak, fontos a változatosság.
- A szülő-gyermek kommunikáció erősítése: Az online veszélyekről rendszeresen beszélgető családok aránya 55%-ról 68%-ra nőtt, de sok helyen továbbra is hiányzik a párbeszéd. Az ifjúsági munka családbarát tájékoztatókkal, beszélgetési témákkal, szülői workshopokkal és fiatalok által vezetett programokkal segíthet.
- Gyakorlati online biztonsági oktatás: A szülők beszélnek gyermekeikkel az álhírekről, a nem megfelelő tartalmakról, az adatmegosztásról, az idegenekkel való kapcsolattartásról, a fotómegosztásról, a zaklatásról, a vírusokról és az illegális letöltésekről. Ezekből gyakorlati foglalkozásokat lehet kialakítani, különösen vidéki közösségekben.
- Meglévő magyar források használata: Az olyan kezdeményezések, mint a gyerekaneten.hu, az Internet Hotline és a Bűvösvölgyi Médiaismereti Központ, megbízható oktatási anyagokat kínálnak, amelyeket az iskolák, ifjúságsegítők és szülők felhasználhatnak.

5 Milyen jelentőséggel bírnak ezek a megállapítások a digitális ifjúsági munka szempontjából?

A fiatalok digitális élete korán kezdődik, és főként online platformokon zajlik. Ezért a digitális ifjúsági munkának az internetet olyan közegként kell kezelnie, ahol a fiatalok kommunikálnak, tanulnak, kapcsolatokat építenek és alakítják identitásukat. A Digitális Vidék esetében a programokat a fiatalok szokásaihoz kell igazítani, figyelembe véve a mobiltelefonokat, a közösségi médiát, a videóplatformokat, az online hívásokat és a mesterséges intelligenciát. Fontos mobilbarát, érdekes tartalmakat készíteni, amelyek a tanulást is támogatják.
Az online biztonságra is figyelni kell, hiszen a fiatalok zaklatással, kéretlen megkeresésekkel, intim képek megosztásának veszélyeivel, kirekesztéssel és behálózással találkozhatnak. Ezért biztonságos környezetre van szükségük, ahol beszélhetnek problémáikról és segítséget kérhetnek.
Az eredmények szerint a kritikus gondolkodást is fejleszteni kell, mivel sok fiatal ellenőrzés nélkül megbízik a keresőmotorokból, közösségi médiából, videóplatformokról és mesterséges intelligenciától származó információkban. Összességében a vidéki digitális ifjúsági munkának az ismert platformokra kell építenie, miközben segíti a fiatalokat abban, hogy a passzív tartalomfogyasztás helyett az alkotás, az együttműködés, a tanulás és a biztonságos online részvétel felé forduljanak.

Rövid összegző mondat

A dokumentum rávilágít arra, hogy a magyar gyerekek és fiatalok mindennapjainak fontos része a mobiltelefonok és az online platformok használata. Ez sok lehetőséget kínál a digitális ifjúsági munkában, ugyanakkor fontos a médiatudatosság, az online biztonság és a kritikus gondolkodás fejlesztése, valamint a családok, iskolák és ifjúsági szervezetek közötti együttműködés erősítése.

Co-funded by the European Union